



**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ JANKA  
MODRA, DOL PRI LJUBLJANI  
ZA ŠOLSKO LETO 2009-2010**

**EVALVIRANI SEGMENT: USPEŠNOST UČENCEV OŠ  
JANKA MODRA, DOL PRI LJUBLJANI PRI  
NADALJEVANJU ŠOLANJA**

Videm, 15.2.2011

## UVOD

Samoevalvacijsko poročilo je ena izmed nalog ravnatelja, ki so opredeljene v 49. členu ZOFVI, sprejema pa ga Svet zavoda v skladu z 48. členom ZOFVI (Ur. List RS, št. 115/03, 36/08, 64/09-popr. ter 65/09-popr.).

Namen samoevalvacijskega poročila je ugotoviti, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in želimo s tem identificirati potrebne izboljšave.

V povezavi z zagotavljanjem kakovosti v izobraževanju je že dlje časa predmet razprav razmerje med samoevalvacijo (kako vidim sebe) in zunanjo evalvacijo (kako me vidijo drugi). V trendu povečevanja avtonomije šol in vrtcev, razvijajo metode evalvacije, ki bodo omogočale več sodelovanja in spodbujale samoevalvacijo.

Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja ter okrepiti sposobnost šol in vrtcev, da samoevalvacijo vseh pomembnejših dejavnosti sistematično izvajajo. Namen zunanje evalvacije pa naj ne bil le nadzor in rangiranje, temveč zunanja spodbuda k izvajanju samoevalvacije in javnemu poročanju zavodov o rezultatih delovanja – posredovanje transparentnih informacij udeležencem izobraževanja.

V poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta je bil samoevalvacijski pristop v veliki meri že prisoten pri posameznih dejavnostih (učni uspeh, popravni izpiti, rezultati NPZ i.p.d.), zato sem se odločil, da bom v Samoevalvacijskem poročilu malce podrobneje obdelal segment uspešnosti naših učencev pri nadaljevanju šolanja na srednjih in poklicnih šolah. Za ta segment sem se odločil, ker se mi zdi zelo pomemben podatek o pripravljenosti naših učencev na izzive nadaljnjega izobraževanja. Poleg tega je to ključna informacija za lažje usmerjanje naših dejavnosti za izboljšanje dela naših učiteljev, saj bomo le s poznavanjem potencialno problematičnih področij lahko intenzivirali svoje delo za izboljšanje. Po mojih informacijah takšna raziskava še ni bila izvedena nikoli v preteklosti, v zadnjem času pa so se pojavile posamične trditve o uspešnosti (oz. neuspešnosti) naših učencev pri posameznih predmetih v srednjih šolah.

## IZVEDBA RAZISKAVE

Za namen pridobivanja podatkov, sem oblikoval kratko anketo, ki smo jo poslali vsem učencem, ki so zaključili šolanje na OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani v zadnjih štirih letih. Anketni vprašalnik s kratkim dopisom je priloga tega poročila. Anketa je bila anonimna, ker nas zanima povprečje, oziroma skupen uspeh naših učencev. Poslanih je bilo 205 anket, od katerih je bila prispela pošiljka zavrnjena zaradi spremembe naslova ali odselitve v 5 primerih. Od skupaj 200 anket smo prejeli izpolnjenih 63 anket, kar predstavlja 31,5% in s tem dovolj dober vzorec za statistično obdelavo.

Odločil sem se za najpreprostejši način, to je računanje povprečne ocene pri dveh ključnih predmetih (MAT, SLO) in pri štirih predmetih, ki so bili v zadnjih štirih letih predmet preverjanja na nacionalnih preverjanjih znanja. V obzir sem vzel zadnja dva razreda osnovnega šolanja in vse štiri razrede srednje šole, pri čemer naj bi učenci vpisali v razpredelnico za tekoči letnih povprečno doseženo oceno ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja.

Rezultati so zbrani v spodnji tabeli, za nazornejši prikaz gibanja povprečne ocene pri posameznem predmetu je dodan grafični prikaz.

Povprečna ocena dosežena pri posameznem predmetu:

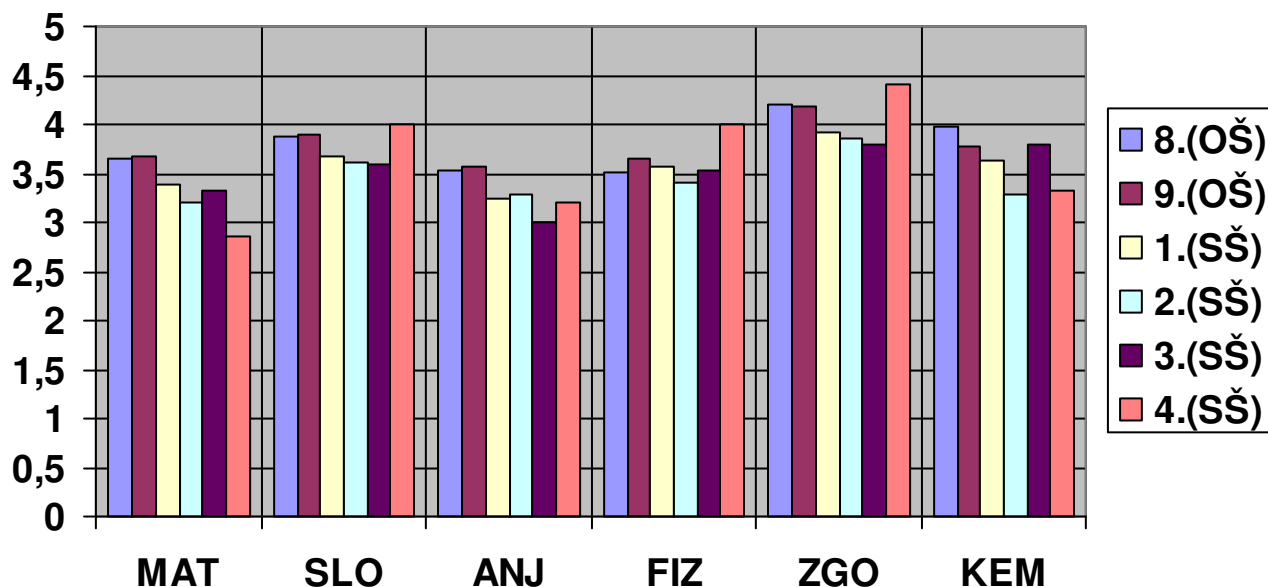
Predmet Razl. letnik	MAT	SLO	ANJ	FIZ	ZGO	KEM	ŠT **
8. (OŠ)	3,651	3,873	3,532	3,508	4,206	3,984	63
9. (OŠ)	3,667	3,889	3,581	3,651	4,175	3,778	63
1. (SŠ)	3,397	3,667	3,242	3,578	3,927	3,642	63
2. (SŠ)	3,195	3,610	3,293	3,400	3,867	3,293	41
3. (SŠ)	3,333	3,591	3,000	3,538	3,786	3,786	22
4. (SŠ)	2,857(7)*	4,000(7)*	3,214(7)*	4,000(1)*	4,400(5)*	3,333(3)*	7

Število vrnjenih anket: 63

\* v oklepaju je število anket, ker se pri posameznem predmetu lahko razlikuje

\*\* v zadnjem stolpcu je število vrnjenih anket po posameznem letniku

Grafični prikaz povprečne ocene dosežene pri posameznem predmetu.



Na žalost je bilo število vrnjenih anket za višje letnike precej nižje, kot za ostale, zato so rezultati zanje manj kvalitetni.

Čeprav je bilo na anketnih listih tudi vprašanje o vrsti srednje šole, nisem tega podatka posebej obdeloval, ker pravzaprav ni bistven, ker se učenci praviloma odločajo za šole po svojih sposobnostih, oziroma se odločajo za šole, ki jih veselijo.

Anketo pa so vrnilo naši bivši učenci kot je razvidno iz tabele:

ŠOLA	POKLICNA ŠOLA	SREDNJA TEHNIČNA ALI DRUGA SR. ŠOLA	GIMNAZIJA	DRUGO
Število vrnjenih anket	13	22	28	/

Vidimo, da je anketo vrnilo največ gimnazijcev. Gimnazija naj bi predstavljala tudi bolj zahtevno od izbir srednješolskega izobraževanja, kar naj bi pridobljenim podatkom povečalo težo. Na žalost danes ni nujno vedno tako, vendar je to problem za kako drugo raziskavo.

### UGOTOVITVE

Iz rezultatov je razvidno, da povprečne ocene po prehodu na srednje izobraževanje, glede na dosežene ocene v osnovni šoli, za nek manjši odstotek padejo pri vseh predmetih. Za koliko v odstotkih padejo ocene je razvidno iz naslednje tabele (za osnovo sem vzel zaključno oceno v devetem razredu OŠ).

Predmet Razr. letnik	MAT	SLO	ANJ	FIZ	ZGO	KEM
9. (OŠ)	1	1	1	1	1	1
1. (SŠ)	0,93	0,94	0,91	0,98	0,94	0,96
2. (SŠ)	0,87	0,93	0,92	0,93	0,93	0,87
3. (SŠ)	0,91	0,92	0,84	0,97	0,91	1,00
4. (SŠ)	0,78	1,03	0,90	1,1	1,05	0,88

Razberemo, da ni bil upad povprečne ocene iz devetega razreda v prvi letnik nikjer višji, kot 9%, kar je zagotovo mogoče smatrati kot odličen rezultat naših (bivših) učencev.

Nadalje razberemo iz rezultatov, da tudi v višjih letnikih ni kakega izdatnejšega upada ocen, saj ocene padejo za nekaj odstotnih točk, vendar se praviloma odstotek padca obdrži pod 15% (podatke za 4. letnik je potrebno jemati z rezervo zaradi resnično majhnega vzorca).

### ZAKLJUČEK

Menim, da smo lahko zelo zadovoljni z doseženimi ocenami naših bivših učencev, saj povsem jasno pokažejo, da naše učence zelo dobro pripravljamo na nadaljevanje šolanja, pri katerem so, kot je razvidno, naši učenci tudi zelo uspešni. To je rezultat prizadevanj in naporov, ki jih v delo z učenci vlagamo prav vsi pedagoški, svetovalni in vodstveni delavci šole. Pedagoški delavci pri neposrednem delu z učenci, svetovalni pri nujenju pomoči in pri reševanju vzgojne in druge problematike pri učencih in



vodstveni pri načrtnem spremljanju dela na šoli, pri kvalitetnem načrtovanju in evalviranju opravljenega dela in pri zagotavljanju potrebne podpore za nemoteno in čimbolj kvalitetno pedagoško delo. Nedvomno imajo pri tem pomembno vlogo tudi samoevalvacije, ki se jih poleg zapovedanih poročil poslužujemo že dolgo. Tako smo vedno iskali načine, kako bi še izboljšali dosežke pri nacionalnih preverjanjih znanja, preko poročil posameznih predmetnih aktivov in načrtov za povsem konkretne ukrepe za doseg in vzdrževanje visoke ravni, ki smo ji priča. Nikakor pa ne bomo na doseženem počivali, kajti nenehno smo priča novim izzivom, tako pri sodobnejših metodah kot tudi pri načinih poučevanja. Šola in nasploh poučevanje je živa interakcija med subjekti, ki v proces vstopajo in v njem sodelujejo, zato je izrednega pomena nenehno samoizobraževanje, da lahko sledimo novostim, ter refleksije vseh subjektov, saj le tako lahko na praktičnem nivoju tudi v resnici dosežemo kar največ.

Gregor Pečan, udie  
V.D. ravnatelja OŠ Janka Modra,  
Dol pri Ljubljani

**PRILOGA: Dopis z anketnim vprašalnikom**

Spoštovani!

V želji po nenehnem razvoju, po dvigu kvalitete pouka in naše šole kot celote, se na Vas obračamo s prošnjo, da izpolnite spodnjo tabelo. Vprašujemo Vas po ocenah predmetov, ki so bili v zadnjih letih tudi predmet ocenjevanja na Nacionalnih preverjanjih znanja. Pridobljene podatke bomo obdelali in primerjali z ocenami, ki ste jih kot učenci naše šole v povprečju dosegali med osnovnošolskim izobraževanjem.

Zelo se trudimo, da bi naše učence kar najbolje opremili z znanjem in kompetencami, ki jih bodo potrebovali med nadaljnjim izobraževanjem pa tudi pozneje v svojem življenju. Menimo, da nam bodo posredovani podatki z Vaše strani v veliko pomoč pri našem delu, zato vas lepo prosimo, da nam izpolnjen vprašalnik vrnete na naslov šole. Vprašalniki so anonimni, ker bomo rezultate statistično obdelovali, osebni podatki niti niso pomembni. Za sodelovanje se Vam najlepše zahvaljujemo in Vas lepo pozdravljamo!

Gregor PEČAN  
Ravnatelj

Navodilo za izpolnjevanje:

V tabelo vpišite zaključno oceno pri posameznem predmetu za vsako šolsko leto. Za tekoče šolsko leto vpišite povprečno oceno pri posameznem predmetu doseženo do dneva izpolnjevanja.

Prosimo, odrežite in izpolnjeno anketo vrnite na šolo najkasneje do 4.2.2011.

Vpisan/a sem (bil/a) na:

1. Poklicno šolo.
2. Srednjo tehnično ali drugo srednjo šolo.
3. Gimnazijo.
4. Drugo: \_\_\_\_\_

Prosimo, obkrožite ustrezno številko in pri 4. točki vpišite vrsto šole.

Zaključne ocene v posameznem razredu oz. letniku (če predmeta na vaši šoli niste imeli, pustite polje prazno), oziroma povprečna ocena v prvem ocenjevalnem obdobju v tekočem letu:

Predmet Razr.- letnik	MAT	SLO	ANJ	FIZ	ZGO	KEM
8. (OŠ)						
9. (OŠ)						
1. (SŠ)						
2. (SŠ)						
3. (SŠ)						
4. (SŠ)						