

OŠ JANKA MODRA,  
DOL PRI LJUBLJANI

# POROČILO O REALIZACIJI LDN ENOTI VRTCA DOL IN DOLSKO

ŠOLSKO LETO 2009/10



## 1. UVOD

Šolsko leto 2009/10 smo začeli s posebnim veseljem, zadovoljstvom, saj smo se 1. septembra 2009 preselili v nov vrtec v Dolu. Ko smo sredi avgusta spremljali zaključna dela v našem vrtcu, je le malokdo je verjel, da nam bo uspelo.

Otroci so prišli v nove, velike, zračne igralnice, zaposlili smo tudi precej novih delavcev. Po začetnih težavah je delo po nekaj dneh nemoteno steklo. Zelo zadovoljni pa so bili tudi starši. V vrtec smo sprejeli vse otroke, ki so izpolnjevali pogoje (starost 11 mesecev) in otroke, ki so ta pogoj izpolnili do meseca novembra.

Tudi v vrtcu Dolsko je bilo podobno, čeprav nismo imeli novih prostorov, pa so strokovne delavke poskrbele, da so novi otroci po nekaj začetnih težavah začeli prihajati v vrtec z veseljem in zadovoljstvom.

Preko celega šolskega leta smo se trudili ohranjati pedagoški optimizem, poskrbeti za malčke našega zavoda, da so se v vrtcu počutili sprejete, varne. Delo smo čim bolj poskušali prilagoditi individualnim potrebam otrok, njihovim razvojnim značilnostim ter jih postopno uvajati v vsakodnevno rutino.

»Želiva, da so otroci v najini skupini veseli, nasmějani, zadovoljni, naj v vrtec prihajajo radi. Njihovi starši pa naj bodo v času, ko je otrok v vrtcu čim bolj brez skrbi, naj bodo prepričani, da je otrok v varnih rokah in dobrodošel, da se s svojimi vrstniki igra, zabava, se razvija, spoznava, raziskuje, se uči in napreduje. Z znanjem, dobro voljo in pedagoškim optimizmom se bova preko celega šolskega leta trudili dosegati zastavljene cilje.»

Citat je bil največkrat zapisan v letnih delovnih načrtih oddelkov. Strokovne delavke so tem željam sledile in jih v kar največji meri uresničevale.

To nam potrjujejo tudi številne pohvale in zahvale staršev ob koncu šolskega leta.

## 2. ORGANIZACIJA VRTCA DOL IN DOLSKO

### VRTEC DOL

V vrtcu Dol smo poslovali v sedmih igralnicah, za skupino 2 – 3 letnih smo namenili tudi igralnico, ki je bila prvotno namenjena za dodatno igralnico.

V štirih igralnicah smo imeli otroke I. starostne skupine (starost 1 – 3 leta), v dveh igralnicah otroke kombinirane skupine (starost 2 – 4 leta), v eni igralnici pa so bili otroci II. starostne skupine (starost 4 – 6 let).

Igralnica	Starost otrok	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzg.
Igralnica št. 1	1 – 2 leti	14	Katarina Drenik	Kristina Ilovar
Igralnica št. 2	1 – 2 leti	14	Marija Bajec	Suzana Pavšič
Igralnica št. 3	1 – 2 leti	14	Judita Fele	Maja Pangerc
Igralnica št. 4	2 – 4 leta	18	Tamara Rahotina	Tina Zaveljcina
Igralnica št. 5	2 – 4 leta	19	Nataša Jerina	Manca Muratovič
Igralnica št. 6	4 – 6 let	22	Katja Plajnšek	Marja Potisek
Igralnica št. 7	2 – 3 leta	13	Janja Fortuna	Sabina Sterle

Poleg naštetih strokovnih delavk smo za zagotavljanje sočasnosti v oddelkih imeli zaposleno pomočnico vzgojiteljice, Natalijo Karlič.

Število otrok v vseh oddelkih: 114

### VRTEC DOLSKO

Igralnica	Starost otrok	Št. otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice
Igralnica št. 1	2 – 3 leta	14	Petra Habič	Simona Kosec Garaj
Igralnica št. 2	3 – 5 let	19	Vesna Rajh	Brigita Kos
Igralnica št. 3	4 – 6 let	20	Mojca M. Moder*, Špela Zemljič	Ana Colarič
Igralnica št. 4	2 – 4 leta	18	Stanka Tomažin	Urška Zavrl

Število otrok v Dolskem: 71

Število otrok v obeh enotah vrtca: 185

Sočasnost je v vrtcu Dolsko zagotavljal pomočnik vzgojiteljice, Marko Magdič, zaposlen s polovičnim delovnim časom.

Mojca Moder je z mesecem novembrom dopolnjevala delo pomočnice ravnatelja, s polovičnim delovnim časom. Za polovični delovni čas smo na delovno mesto vzgojiteljice zaposlili absolventko Pedagoške fakultete, Špelo Zemljič.

## ORGANIZACIJA DELA

### POSLOVALNI ČAS VRTCA

Na prvem sestanku sveta staršev je bila izražena želja, da bi bil vrtec odprt dlje kot do 16.30 ure. Izvedli smo anketo, v kateri se je izkazalo, da posamezni starši potrebujejo vrtec do 17. ure. Z mesecem oktobrom smo v obeh vrtcih podaljšali poslovalni čas vrtca do 17. ure. Pomočnice vzgojiteljice so opravljale popoldansko dežurstvo preko svojega rednega dela, tedensko izmenično. Občina je dodatne ure plačevala kot nadure.

Otrok je v vrtcu lahko prisoten največ 9 ur dnevno, kar zajema tudi cena programa, ki jo starši plačujejo. Poleg tega je ugotovljeno, da daljši čas otrokove dnevne prisotnosti dolgoročno negativno vpliva na otrokov razvoj. Z beleženjem dnevne prisotnosti otrok v jutranjem in popoldanskem dežurstvu se je izkazalo, da je bilo kar nekaj otrok, ki so ostajali v vrtcu več kot 10 ur. Z večino staršev smo se poskušali pogovoriti. V večini primerov se je izkazalo, da starši ne puščajo otrok v vrtcu zaradi potrebe po varstvu. Po nekajkratnih razgovorih se je stanje začasno izboljšalo. V času počitnic smo ponovno ugotavljali več kot 9-urno posameznih otrok v vrtcu.

V dveh primerih pa smo ugotovili, da starši v krajšem času zelo težko pridejo po otroka. Kljub temu jim teh dodatnih ur nismo posebej zaračunali.

Tema dvema otrokoma so strokovne delavke v času, ko sta bila sama v vrtcu, nudile še več pozornosti in jima omogočale dodatne dejavnosti.

### DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVCEV

Zaradi velikega števila oddelkov I. starostne skupine smo tudi v tem šolskem letu ohranili delovni čas vzgojiteljic 7,5 ur dnevno, da smo s tem lahko omogočili sočasnost 6 ur dnevno v I. starostnem obdobju, 5 ur v kombiniranih skupinah in 4 ure dnevno v II. starostni skupini. Ker je praksa organiziranosti delovnega časa v slovenskih vrtcih zelo različna, smo tudi mi veliko časa in energije namenili temu problemu. O tej temi smo razpravljali na delovnih sestankih, aktivih, konferencah.

Načrtovali smo, da v času počitka vzgojiteljice izven oddelka evalvirajo vzgojno delo, timsko načrtujejo, pripravljajo in organizirajo skupne naloge itd. Nekatere vzgojiteljice ugotavljajo, da je v tem času težko načrtovati vzgojno delo, da nimamo zadostnih materialnih pogojev (zlasti v Dolskem), poleg tega se je po delu v oddelku težje skoncentrirati. Nasprotno pomočnice vzgojiteljic ugotavljajo, da prisotnost dveh strokovnih delavk od 14. – 15. ure zelo pripomore k umirjenemu in kvalitetnejšemu delu.

Ne glede na dodatno zaposleno strokovno delavko, občasno sočasnosti v oddelkih I. starostne skupine ni mogoče zagotoviti.

Vzrok za to so predvsem bolniški in letni dopusti, študijske obveznosti (strokovni izpiti, študij ob delu), izredni dopusti ter krajše občasne odsotnosti (koriščenje ur preko rednega dela).

Zagotavljanje sočasnosti je bilo občasno zelo težko zagotoviti, kar nam potrjujejo tudi podatki o prisotnosti strokovnih delavcev. V času od septembra 2009 do junija 2010 je bila odsotnost delavcev sledeča:

- 274 dni odsotnih dni zaradi letnega dopusta
- 24 dni zaradi izrednega dopusta
- 395 dni zaradi bolniškega dopusta

Vseh delovnih dni v tem obdobju je bilo 214, kar pomeni, da je bilo povprečna odsotnost delavcev 3,24 dnevno.

V preteklem šolskem letu smo imeli tudi dve poškodbi pri delu: padec na seminarju drsanja in poškodbo prsta.

Odsotnost smo poskušali nadomeščati z občasnimi zaposlitvami študentov, učiteljicami razrednega pouka (doprinos ur) in reorganizacijo dela.

Glede na vse navedeno, bo ob zaključku šolskega leta potrebno natančno preučiti vse možnosti in sprejeti takšen delovni čas, ki bo omogočal zagotovitev zakonskih zahtev.

### 3. PROGRAM VRTCA

#### IZVEDBENI KURIKULUM

V vseh oddelkih je potekal program skladno z nacionalnim programom, kurikulumom za vrtce.

Strokovne delavke so pri načrtovanju upoštevale razvojne značilnosti otrok, individualne posebnosti, prilagodile izvajanje programa glede okolje ter evalvacije skupine in posameznika v skupini.

Iz poročil oddelkov je razvidno, da so bila vsa področja kurikula uravnoteženo načrtovana in izvajana. Področja se med seboj tesno povezujejo.

#### 3.1. JEZIK

Dejavnosti iz področja jezika so vpeta v vsa ostala področja kurikula, poleg tega pa tudi skrbno načrtovana.

V oddelkih I. starostne skupine otroci še ne znajo govoriti oz. je govor manj jasen in razumljiv. Zato je izrednega pomena neverbalna komunikacija, sporazumevanje s kretnjami, gibi, ponazorili ter ustrezen govorni vzorec strokovnih delavk. Med otroki je opaziti precej razvojnih razlik, hkrati tudi izreden napredek. Otroci govor odraslega razumejo, nekateri tvorijo že prve stavke, drugi še vedno uporabljajo le glasove. Opaziti, da so v začetku leta otroci komunicirali pretežno s strokovnima delavkama, kasneje pa tudi z vrstniki, drugimi odraslimi.

Najpogosteje uporabljene dejavnosti:

- Vsakodnevno individualno pripovedovanje o dogodkih, razgovori o določenih temah, dogajanju v vrtcu in doma,
- Branje, pripovedovanje pravljic, zgodbic, deklamacij, pesmic, bibarijah, izštevank, obnavljanje le- teh ob literarnih predlogah, plakatih,
- Lutkovne predstave v izvedbi strokovnih delavk v posamezni skupini, enoti oz. gostovanje profesionalnih gledališč.
- Ob zaključku šolskega leta so izdelali »knjižico«, ki vsebuje najpogosteje uporabljene pravljice in pesmice, ki so jih otroci spoznal preko šolskega leta.

Vse naštetje dejavnosti so se vsakodnevno izvajale tudi v II. starostni skupini, z zahtevnejšimi cilji. Govor otrok že bolj razumljiv. Več je verbalne komunikacije, tako med otroki in strokovnimi delavkami, kot tudi med vrstniki in drugimi, s katerimi otrok prihaja v stik (ostali zaposleni: kuharica, perice, hišnik). Otrokom so bile načrtno zaupane naloge, da sporočilo prenesejo, se dogovorijo, vprašajo...Prav tako so spremljali različne oblike sporočanje med odraslimi – igrani prizori med vzgojiteljico in pomočnico, kako se pogajata, razpravljata, načrtujeta.

Otroci so veliko pripovedovali, opisovali dogodke, vzgojiteljice so izkoristile različne priložnosti (med hranjenjem, ob obujanju, v času pred in po počitku, zunaj itd). Ob načrtovanih dejavnostih so otroci imeli možnost prisluhniti sovrstniku, pri tem so se učili poslušanja, kar je za posameznike zelo težko.

Otroci so spoznavali tudi pisano besedo: zanimali so se za črke v okolju, se učili podpisovati, se igrali različne besedne igrarije (iskali besede na rime svojega imena, predmetov, iskali besede na začetni in končni glas itd).

Kljub večji sposobnosti verbalne komunikacije, je bila posebna pozornost namenjena tudi neverbalnemu komuniciranju: komunikacija s kretnjami, gibi. Te dejavnosti so se pogosto povezovale z izvajanjem ITG-ja.

V dveh oddelkih, kjer vzgojiteljici že več let izvajata program konvergentne pedagogike, so pravljičice spoznavali nekoliko drugače – vrstni red slik, igre vlog, »branje s plakata«.

V treh oddelkih potekal projekt BRALNA SOVICA, otroci so brali in se učili pesmic tudi s starši, vsebino so v vrtcu lahko predstavili celotni skupini, manjši skupini otrok ali pa le strokovnima delavkama (odvisno od individualnih sposobnosti otrok). Večina otrok je bila zelo uspešnih.

V enem oddelku je potekal projekt RDEČ IN ORANŽEN NAHRBTNIK. To sta bila posebna nahrbtnika, v katerem so bile knjige, ki so jih otroci odnesli domov in jih skupaj s starši prebirali. Ob tem sta nastala dva zanimiva dnevnik. Izreden napredek pri bogatenju besedišča sta opazili tako strokovni delavki, kot tudi starši.

V isti skupini je komunikativno vez med vrtcem in domom predstavljal Pikec. To je igrača, ki je potovala po domovih in v katero starši z otrokom zapišejo zanimive dogodke. Starši dogodke zapišejo v dnevnik in, ko se Pikec vrne v vrtec, skupina otrok »prebere« njegova doživetja.

Vse skupine vrtca so redno obiskovale knjižnico: v Dolskem šolsko knjižnico, v Dolu pa obe knjižnici – šolsko in knjižnico Jurij Vega. Prav tako so si različno literaturo izposojale strokovne delavke.

Vzgojiteljica (oddelek 2 – 4 leta) ugotavlja, da je pri vseh otrocih viden napredek, otroci so govorno že zelo spretni, imajo neverjetno bogat besedni zaklad, kažejo visoko stopnjo razumevanja, so izredno sproščeno »klepetavi« in že zelo spretni pogajalci.

### **3. 2. MATEMATIKA**

V mlajših skupinah se je področje matematike povezovalo z vsakodnevno rutino:

- razvrščanje igrač: sortiranje določenih igrač v določene zaboje,
- spoznavanje števila do tri: štetje, izštevanke,
- spoznavanje prostorskih pojmov: v igralnici, v garderobi, v telovadnici, zunaj,
- razvrščanje predmetov po velikosti, uporabnosti, barvi, obliki,
- spoznavanje pojmov: v, na, pod,
- spoznavali simbolne pojme: znak svoje skupine in drugih skupin, znak posameznega otroka, vreme,
- spoznavali časovne pojme: zdaj gremo, kasneje pride, gremo na kosilo,
- preko plesnih dejavnosti, predvsem preko ITG-ja so spoznavali prostorske odnose, zavedanje telesa v prostoru: formiranje kroga, gruče, kolone;
- spoznavali pojme hitro, počasi; glasno, zmerno, tiho,

- spoznavali pojma vzrok – posledica: stekleničke, lončki, prelivanje

V drugih starostnih skupinah so bile dejavnosti zahtevnejše, otroci pojmov niso le spoznavali, ampak so jih utrjevali, jih razumeli in uporabljali v vsakdanjem življenju.

Izdelovali so različne tabele (časovne, vremenske..) in plakate. Šteli in manipulirali so s števili do 10; prepoznavali, razlikovali in poimenovali like (pravokotnik, krog, kvadrat, trikotnik).

Otrokom je bilo omogočeno, da preizkušajo, sklepajo, se zmotijo, iščejo rešitve (lahko tudi več rešitev).

Ob morebitnem neuspehu jim je bila ponujena pomoč, vzpodbujanje, postopna rešitev nalog, kar je omogočalo uspešen zaključek in s tem uspeh.

### 3. 3. GIBANJE

V vrtcu v Dolu so otroci vsakodnevno uporabljali telovadnico, pa tudi avlo in igralnice. Predvsem so imeli veliko možnosti za osvajanje naravnih oblik gibanja, kar je bila tudi prioriteta nalog vseh skupin oddelkov 1-3 let. V vseh vremenskih razmerah (razen kadar je močno deževalo ali snežilo) so hodili na sprehode v bližnjo okolico vrtca: na travnik, druga igrišča, kolovozne poti, po asfaltnih poteh.

Vsaj 1X tedensko so izvajali vadbeno uro, vsakodnevno pa gibalne minutke, sprehode, gibanje na igrišču. Največkrat uporabljeni rekviziti so bile žoge, trakovi, ropotulje, poganjalci, tricikli.

V Dolskem so otroci vrtca telovadnico lahko uporabljali priložnostno, zato so starejše skupine vsaj 1X tedensko obiskovale telovadnico v Kulturnem domu.

Za razvijanje fine motorike so otroci gnetli testo, mivko, glino, plastelin, stresli, pretresali, presipavali različne materiale, se igrali z pretikankami, nizali premete, strigli s škarjami...

Pogosto so bile gibalne dejavnosti povezane s plesno, tako, da so strokovne delavke sledile ciljem obeh področij: gibanje ob glasbi, petju pesmic, igranje na različne instrumente itd.

Starejši otroci so opravili več pohodov oz. izletov: 3 – 5 (vsak letni čas en izlet, dan zdravja).

V poročilih vzgojiteljice navajajo, da so načrtovale še več izletov, vendar jih niso uspele realizirati.

Projekt »Zlati sonček« je potekal v skupinah 5 -6 letnih otrok. Diplomsko je osvojilo 12 otrok, medaljo pa 21 otrok

Vključili smo se v projekt FIT in imeli v mesecu maju prvo izobraževanje. Strokovne delavke so praktične vsebine »FIT didaktične igre« takoj uporabile pri svojem delu. V okviru projekta smo se priključili mednarodnemu dnevu zdravja, 7. aprila je večina delavcev prišla v službo brez avtomobila oz. je vsaj del poti prehodila peš (delavci vrtca Dol iz Beričevega, delavci iz Dolskega pa so avtomobile pustili pri pokopališču v Dolskem). Načrtujemo, da bomo naslednje šolsko v to akcijo vključili tudi starše.

### 3. 4. UMETNOST

Umetnost zajema likovno, plesno in glasbeno področje. Večina otrok se umetnostnega izražanja veseli, že ob sami najavi dejavnosti se želijo takoj priključiti in posamezniki težko počakajo, da pridejo na vrsto. Radi opazujejo svoje delo, ga primerjajo z izdelki drugih otrok, veselijo se ob ogledovanju in ocenjevanju svojega dela in dela drugih. Prav tako radi nastopajo – pojejo in plešejo, se predstavljajo drugim otrokom ali odraslim.

Na likovnem področju so otroci imeli veliko možnosti ustvarjanja z najrazličnejšimi materiali in sredstvi: slikanje z vodenimi in akvarelnimi barvami, tiskanje z gobicami in žigi, risanje z voščenkami, svinčniki, kredami,... Prav tako so spoznavali nove tehnike.

Pri mlajših otrocih je manj pomemben končni izdelek, pomembnejša je pot do izdelka. Zato je potrebno otrokom nuditi dovolj časa in sredstev. Starejši otroci so že bolj kritični, manj uspešni se tega zavedajo. Predvsem tem otrokom je potrebno ponuditi dejavnosti, pri katerih bodo lahko razvijali svoje sposobnosti in se svojega uspeha veselili.

Likovni kotiček je običajno na razpolago ves čas, otroci si lahko izberejo različne materiale in ustvarjajo kadar želijo.

Na glasbenem področju, je bil poudarek na slovenskih ljudskih pesmih in skladbah. Poleg petja so otroci igrali na male ritmične instrumente, se igrali glasbene didaktične igre. Prve izkušnje z izvajanjem ITG-ja so zelo obogatile poslušanje instrumentalne glasbe, predvsem klasične in ljudske glasbe (Rondo Veneziano, Kurja koža, ljudske skladbe drugih dežel, J. Michelle Jare, Mike Oldfield...)

Pogosto se je poslušanje glasbe povezovalo z likovno dejavnostjo, vendar ne več samo kot glasbena kulisa, pač pa tudi kot inspiracija, domišljjsko ustvarjanje itd.

### 3. 5. NARAVA

V začetku šolskega leta smo se pridružili mednarodnemu projektu ENO, v vrtcu v Dolu smo posadili drevo. Projekt je načrtovan tako, da istočasno v številnih šolah in vrtcih po svetu poteka sajenje drevesa, ter petje iste pesmice. Hkrati je bilo to izhodišče za celoletni projekt EKOLOGIJA. Otroci so zbirali odpadni material, ga uporabili pri svoji igri ali pa ga odnašali na ekološki otok. Učili so se prepoznavati različne materiale, jih poimenovati in pravilno razvrščati v zabojnike. Pridružili smo se vseslovenski akciji zbiranja zamaškov, akciji so se množično priključili tudi starši.

Priključili smo se projektu, ki ga vodi Institut za varovanje zdravja, ZDRAVJE V VRTCU. Projekt je potekal v vseh skupinah, v oddelkih mlajših otrok s poudarkom na vsakodnevem umivanju, pridobivanju higienskih navad, učenju samostojnosti, odvajanju od plenice. Spoznavali so svoje telo, poimenovali dele telesa.

V oddelkih II. starostne skupine so nastajale prave umetnine – otroci so izdelovali plakate, se učili o zdravi prehrani, dietni prehrani, pomenu gibanja, spoznavali so svoje telo, itd. V času pandemije gripe smo poskrbeli, da se le-ta ne bi razširila, posebej pozorni smo bili na umivanje rok. Prav tako smo pripravili načrt ukrepanja v primeru pojave gripe. Zabeležili nismo nobenega primera.

Oba projekta – ENO in Zdravje v vrtcu sta se prepletala in dopolnjevala. Čeprav je bil velik poudarek na higieni, pa so se otroci učili racionalno uporabljati papir, milo in ostale higienske pripomočke.

Živo in neživo naravo so otroci spoznavali v neposrednem okolju.

Spremljali so dogajanje v naravi v različnih letnih časih:

- spremljali, opazovali, opisovali vreme, spremembe beležili na plakate,
- ne glede na vreme so odhajali na krajše sprehode v okolico vrtca (tudi ob rahlem deževju in sneženju – primerno oblečeni in zaščiteni),
- spoznavali so lastnosti različnih materialov: sneg, sol, moka, jih vzpodbujali k ugotavljanju vzroka – posledice (sneg – voda, sneg – pesek, voda – pesek, voda – led, itd),
- nabirali plodove in jih uporabili za izvajanje dejavnosti vseh področij kurikula,
- spoznavali in opazovali živali (domačih in travniških), se pogovarjali o morebitnih nevarnostih. Znanja in ugotovitve so v starejših skupinah poglobljali z življenjem na kmetiji (skrb za živali, molža, košnja, peka kruha, ročna izdelava masla, jahanje konj)

### 3. 6. DRUŽBA

V vseh oddelkih so otroci najprej spoznavali svoje vrstnike, vzgojiteljice, druge delavce in prostore vrtca. Vzgojiteljice so postopno sledile sledečim ciljem:

- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so za vse enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakodnevno življenje,
- vzpostavljanje in ohranjanje prijateljskih odnosov v skupini,
- uspešno dogovarjanje med seboj,
- reševanje problemov, konfliktov brez fizičnega obračunavanja,
- vljudnosti do vrstnikov in vseh ljudi (prosim, hvala, oprosti).

Za doseg teh ciljev so se vzgojiteljice zavedale, da je potrebno vzpostaviti prijetne in pozitivne odnose, omogočale so vzpostavljanje različnih socialnih veščin, tako pozitivnih kot negativnih.

Da bi bilo otrokom omogočeno čim več pozitivnih izkušenj, so:

- vzpodbujali otroke k verbalnemu izražanju čustev (»vesel sem«, »ne maram«, »ne dovolim«, »boli me«, »to mi ni všeč«, »prosim, nehaj« itd),
- vzgojiteljice so delovale umirjeno, vljudno, spoštljivo, se posvetile posameznemu otroku, ga poslušale in s pogovorom usmerjale k iskanju ustreznih rešitev,
- postopno in v manjših skupinah so (glede na starost otrok) uvajali igre vlog, kjer so se otroci morali dogovarjati, prevzemati odgovornost, se podrediti skupini ali prevzeti vlogo vodje,
- oblikovali so določena pravila skupine, ki sta jih dosledno upoštevali obe strokovni delavki in hkrati na spoštovanje le-teh navali tudi otroke. Tekom leta so se nekatera pravila dopolnjevala in spreminjala,
- načrtno so izvajali socialne igre, predvsem tiste, ki so otroke motivirale, jim vzbujale veselje in prijetna čustva,
- zahtevnost so prilagajali posameznim otrokom, tako da jim je bilo omogočeno doživeti uspeh, potrditev.

V oddelkih prve starostne skupine so otroci spoznavali druge skupine v vrtcu, se z njimi družili ob različnih priložnostih, ter najbližjo okolico vrtca, npr. knjižnico, šolo.

Otroci druge starostne skupine so postopno že spoznavali tudi širšo okolico: obiskali so Zdravstveni dom, zobozdravnico, trgovino, cvetličarno, pošto itd., spoznavali so različne poklice in konjičke, ki jih gojijo posamezniki. Številni starši so se odzvali povabilu in predstavili svoje delo.

V obeh enotah vrtca so bile v okviru TEDNA OTROKA organizirane različne dejavnosti, ki so bile predstavljene tudi staršem.

Prav tako so vsi otroci praznovali rojstne dneve, obeležili pa so tudi nekaj drugih praznikov: dan sonca, vode, družine; obiskal jih je dedek Mraz, imeli so pustno rajanje itd.

V oddelkih 4 – 6 letnih otrok so izvajali projekt »Z igro do prvih turističnih korakov«, v organizaciji Turistične zveze Slovenije. Tema projekta »Nekoč in danes« je zajemala vsebine življenja našega kraja – otroci so spoznavali življenje v preteklosti in ga primerjali s sedanjim časom. V okviru projekta so spoznali lik Janka Modra, obiskali njegovo domačo hišo in določen čas prebirali le pravlјice, ki jih je prevedel Janko Moder.

Ob zaključku projekta sta vzgojiteljici Mojca Moder in Katja Plajnšek izdelali plakate in so razstavljeni v preddverju trgovine Mercator Šiška, kjer so še vedno na ogled.

## PODROČJA OTROKOVEGA RAZVOJA

Kurikul za vrtce omogoča vzgojiteljem, da med cilji in primeri dejavnosti izberejo tiste, za katere ugotovijo, da posameznim otrokom ali skupini otrok omogočajo napredek in razvoj. Zato je izrednega pomena, da natančno in sprotno ugotavljajo otrokove sposobnosti in jih usklajujejo z razvojnimi značilnostmi določenega starostnega obdobja. To vzgojiteljem omogoča precejšnjo avtonomijo, hkrati pa tudi odgovornost in nenehno spremljanje posameznika in razvoj celotne skupine. Na podlagi ugotovitev na kateri stopnji je posameznik (kaj zna, kaj zmore) načrtuje dejavnosti, ki omogočajo napredek.

V vseh poročilih vzgojitelji ugotavljajo napredek otrok, ki pa ni le posledica otrokovega razvoja, ampak tudi načrtnega in sistematičnega dela v vrtcu. Pogosto uporabljena oblika dela je bila skupinska, dejavnosti so bile načrtovane glede na starost otrok oz. njihove individualne sposobnosti.

Pri nekaterih posameznih otrocih je bilo v začetku leta opaziti nekaj težav, ki pa so bile v večini primerov uspešno rešene:

- npr. deček je spregovoril šele po treh mesecih obiskovanja vrtca, s potrpežljivostjo in vzpodbujanjem je spreva govoril le tiho, zadržano, danes je povsem enakopraven med ostalimi otroki (ob koncu šolskega leta je sodeloval v »Bralni soveci« in celotni skupini povedal pravlјice in pesmice),
- v posameznih oddelkih so se soočali s trmo, egoizmom in grizenjem (razvojno povsem normalni pojavi).

Nekateri posamezni otroci na določenem področju še vedno izstopajo oz. ne dosegajo razvojnih sposobnosti. V teh primerih so strokovne delavke o tem že seznanile starše, v naslednjem letu se bo v skupino vključila tudi svetovalna delavka.

## PRESEGANJE VSAKODNEVNE RUTINE

Vsakodnevna rutina otrokom sprva pomeni varnost, zanesljivost, otrok se tako navaja na določen dnevni ritual. Ko vse to osvoji, se je potrebno zavedati tudi neustreznega čakanja, dolgočasje, kar pogosto privede do agresije med otroki.

Tudi te dejavnosti so prilagojene starosti in sposobnosti otrok.

Strokovne delavke poskušajo dnevno rutino presegati tako, da otroke čim bolj vključujejo k sodelovanju in prevzemanju določenih nalog:

- uvajajo dežurstva pri hranjenju,
- otroci si določeno vrsto hrane vzamejo sami, vzamejo si zmerno količino hrane, uvajajo samopostrežni zajtrk,
- med prehodi iz ene dejavnosti v drugo se ne čakajo, prehodi potekajo umirjeno, brez hitenja,
- sami si postrežejo čaj, ki ga imajo ves čas na voljo,
- odločajo se kje in kako bodo počivali,
- kosijo na prostem – na igrišču itd.

Še več sproščenosti in nepotrebne pospravljanja je mogoče izvesti zlasti v času zajtrka in sadne malice.

## PRIORITETNE NALOGE V ENOTI VRTCA DOLSKO:

Prioritetne naloge vrtca so bile izvedene v vseh skupinah:

- pohodništvo – v prvi polovici šolskega leta je bilo realiziranih več pohodov, daljših sprehodov, v drugi polovici pa je dejavnost nekoliko zamrla, izvedeno je bilo manj pohodov, kot je bilo načrtovano,
- projekt »Zdravje v vrtcu«,
- gibalni dopoldnevi v telovadnici KD Dolsko in v telovadnici šole,
- projekt Ekologija.

## PRIORITETNE NALOGE V ENOTI VRTCA DOL:

- projekt ENO
- projekt Zdravje v vrtcu
- vse vsebine in dejavnosti načrtovane za vsak mesec so bile izvedene, razen obiska Živalskega vrta.

Prav tako so bile realizirane vse dejavnosti, ki smo jih načrtovali v obeh enotah vrtca:

- teden otroka,
- lutkovni abonma,
- teden požarne varnosti,
- obiskovanje med oddelki



- veseli december
- pustno rajanje,
- razstava otroških izdelkov v Paviljonu Dol,
- zaključek šolskega leta, ki smo ga poimenovali »Mavrične igrarije«.

## PROJEKTI V OBEH ENOTAH VRTCA:

Opis projekta **ENO** in **ZDRAVJE V VRTCU** sta opisana v programu vrtca – izvedbeni kurikulum.

Poleg teh dveh smo postopno uvajali tudi posamezne elemente **KONVERGENTNE PEDAGOGIKE** in projekta **FIT**.

Z obema projektoma smo se v tem letu seznanili, postopno jih bomo uvajali v naslednjem šolskem letu. Opis obeh je možno prebrati na naši spletni strani.

## 4. DODATNE DEJAVNOSTI

VRTEC	DEJAVNOST	IZVAJALEC	TERMIN	ŠT. OTROK
DOL	Plesne urice	Vzg. Katarina Drenik	Sreda, 15.15. – 16.30	23
DOLSKO	Plesne urice	Vzg. Katarina Drenik	Četrtek, 15.30 – 16.15	17
DOL	Glasbena pripravljavnica	Tomaž Pustotnik	Četrtek, 15.30 – 16.15	5
DOLSKO	Glasbena pripravljavnica	Tomaž Pustotnik	Ponedeljek, 15.30 – 16.15	8
DOL	Telovadba za najmlajše	ŠD Račke, Špela Verbec	Ponedeljek, 15.30 – 16.30	9

## 5. NADSTANDARDNI PROGRAM

SKUPINA	DEJAVNOST	IZVAJALEC	SPREMLJEVALCI	ŠT. OTROK
Sončki, Zvezdice, Žirafe	zimovanje	Leštan & Leštan 1.3. – 5.3. 2010	K. Plajnšek, M. Moder, A. Colarič	19 otrok *
Sončki, Žirafe	Vrtec na kmetiji - Podmlačan	Vrtec 19. 5. – 21. 5. 2010	M. Moder, A. Colarič, Š. Zemljič, Potisek Marja	26 **

\* enemu otroku je bilo financirano zimovanje iz Sklada vrtca

\*\* sedmim otrokom financirano iz Sklada

## 6. STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE V VRTCU

Priloga 1

## 7. DELOVANJE STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

### 7.1. AKTIVI, PEDAGOŠKE KONFERENCE

Strokovni delavci vrtca so bili vključeni v **aktive**, ki so bili organizirani po starosti otrok in so se ga skupaj udeležile vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Poleg strokovnih tem so na aktivih razpravljali še o oceni delovnega časa, izvedbi ter sproti aktualni problematiki.

Aktivi so potekali od 13. – 14. ure.

Izvedli smo pet **pedagoških konferenc**, med vsebinami je potrebno posebej poudariti so bile sledeče teme

- mobbing na delovnem mestu – ravnatelj Gregor Pečan
- predstavitev rezultatov ankete »Timsko delo in medsebojni odnosi v kolektivu« - svetovalna delavka Maja Cerar
- predavanje »Nasilje v družini in ravnanje vrtca«, pomočnica ravnatelja Zdenka Peklaj in svetovalna delavka Maja Cerar

V vseh oddelkih je bila izvedena vsaj ena **hospitacija vzgojnega dela**, s področja izvajanja ITG-ja. Vsi strokovni delavci so skrbno pripravili dejavnost. Po opravljeni dejavnosti je sledil razgovor s tandemom oddelka in skupen pregled celotne pedagoške dokumentacije.

Hospitacije sta opravili pomočnici ravnatelja.

Obvezno praktično delo smo omogočili dijakom in študentom:

- Lei Filipič, dijakinja 4. letnika Srednje vzgojiteljske šole (celo šolsko leto, 1X tedensko. Ob zaključku je opravila 3 nastope (mentor: Petra Habič)
- Mojci Godec, dijakinja Srednje vzgojiteljske šole, 11. 1. – 15. 1. 2010 in 1. 6. – 4. 6. 2010 (mentor Stanka Tomažin)
- Tanji Novak, dokvalifikacija, ZARIS, 25. 2. – 26. 3. 2010, opravila je 3 nastope (mentor Katarina Drenik)
- Matjažu Mornu, priprava na maturo, v skupnem številu 300 ur, opravil je štiri nastope (mentor: Katja Plajnšek)
- Nataliji Šuštar, dijakinja 1. letnika Srednje vzgojiteljske šole, 31. 5. – 4. 6. 2010 (mentor: Nataša Jerina)
- Gregorju Vodetu, Pedagoška fakulteta, 2 letnik (mentor: Janja Fortuna)
- Klara Udovič, Srednja vzgojiteljska šola, 11. 1. – 15. 1. 2010 in 1. 6. – 4. 6. 2010 (mentor: Mojca Moder)
- Saši Tičar, Pedagoška fakulteta Koper, 6. 4. – 19. 4. 2010 (mentor: Marija Bajec)
- Barbari Prašnikar, Pedagoška fakulteta (mentor: Judita Fele)

Poleg naštetega, so strokovne delavke opravile obvezne nastope (5 nastopov) za strokovni izpit:

- Kristina Ilovar – mentor Judita Fele
- Suzana Pavšič – mentor Judita Fele
- Simona Kosec Garaj – mentor Vesna Rajh

Pri vseh hospitacijah sta bili prisotni pomočnici ravnatelja.

## 7. 2. SKUPINE

Organizirali smo tudi skupine, v katere so se vključili strokovni delavci glede na njihove interese. Za sodelovanje so se strokovni delavci odločali prostovoljno.

### 1. skupina: Zaključek šolskega leta

Skupina je pripravila prvo izvedbo »Mavričnih igrarij«, zaključek šolskega leta. Srečanja je bilo izvedeno v soboto, 05. 06. 2010, od 9. – 12. ure. Prisotnih je bilo (po naši grobi oceni) preko 350 obiskovalcev. Načrtujemo, da bomo Mavrične igrarije organizirali vsako leto. V prodajalnici izdelkov smo zbrali 300 EUR prostovoljnih prispevkov, ki smo jih položili na račun sklada vrtca.

Člani skupine: Zdenka Peklaj – vodja, Tina Zaveljcina, Tamara Rahotina, Simona Kosec Garaj, Marko Magdič, Janja Fortuna, Judita Fele, Natalija Karlič.

### 2. skupina: IKT

V skupini je sodelovalo sedem strokovnih delavcev vrtca, ki so se izobraževali na področju uporabnosti sodobne tehnologije. Prav naloga, ki bo realizirana v naslednjem šolskem letu, bo prenova spletne strani vrtca.

Člani tima IKT: Mojca Moder – vodja, Nataša Jerina, Suzana Pavšič, Brigita Kos, Špela Zemljič, Nuša Colarič, Sabina Sterle, Maja Pangerc

### 3. skupina: COMENIUS

V skupini smo poskušali najti še tri partnerje – vrtce iz Evrope, ki bi sodelovali na projektu »Nekoč in danes«. Kljub trudu in povezavi s številnimi vrtci, nam ni uspelo pridobiti toliko partnerjev, da bi projekt lahko stekel. V mesecu oktobru se bomo poskušali priključiti kontaktnemu seminarju, ki je letos organiziran v Portorožu. Želimo, da nam uspe, kljub temu, da lahko sodeluje le 15 vrtcev in OŠ iz Slovenije.

Člani: vodja – Zdenka Peklaj, Brigita Kos, Urška Zavrl, Katarina Drenik, Manca Muratovič.

### 4. skupina: SKUPINA ZA OSEBNOSTNO RAST

Skupino je vodila svetovalna delavka Maja Cerar, naloga skupine pa je bila: kako izboljšati medsebojne odnose.

Skupina je pripravila socialno igro – Skriti prijatelj, v kateri so sodelovali vsi strokovni delavci vrtca in je bila zelo uspešno realizirana. Skupina se bo sestajala tudi v prihodnjem šolskem letu, vsebina pa ostaja skrivnost.

Članice skupine: Maja Cerar – vodja, Katja Plajnšek, Marija Bajec, Marja Potisek.

## 8. SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili o dogajanju v oddelkih seznanjeni preko oglasnih desk in kotičkov za starše. Govorilne ure so bile organizirane v vseh oddelkih, v mesecih, ko ni bilo drugih skupnih dejavnosti. Udeležba staršev je bila zelo različna, nekateri starši so večkrat želeli na pogovor, nekaj staršev pa se je odzvalo šele na povabilo vzgojiteljice.

Roditeljski sestanki so bili dobro obiskani. Organizirani so bili na začetku in koncu šolskega leta, ter ob odhodu na zimovanje oz. letovanje.

Pripravili smo tudi več skupnih srečanj:

V vrtcu v Dolu: otvoritev novega vrtca, likovne delavnice v mesecu decembru, pomladansko čajanko, razstava likovnih izdelkov v Paviljonu, Mavrične igrarije.

V vrtcu Dolsko: večerni sprehod po kraju z lučkami, pomladanske delavnice, razstava v Paviljonu, Mavrične igrarije.

Poleg tega so se starši odzvali povabilom in sodelovali pri izvedbi dejavnosti v posameznih oddelkih in zbiranju različnega materiala.

## 9. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Poleg vsega že naštetega v poročilu je potrebno omeniti uspešno sodelovanje z Občinskimi novicami. Trudili smo se, da smo v skoraj vsaki številki objavili prispevek iz vsakdanjega življenja v vrtcu.

Poročilo pripravila: Zdenka Peklaj, pomočnica ravnateljca za vrtec

Ravnatelj:  
Gregor Pečan

Priloga:

- izobraževanje strokovnih delavcev vrtca



OSNOVNA ŠOLA JANKA MODRA, DOL PRI LJUBLJANI  
VIDEM 17  
1262 DOL PRI LJUBLJANI

telefon: 01 564 70 67, faks: 01 564 73 07, E-naslov: [osjm.dol@guest.arnes.si](mailto:osjm.dol@guest.arnes.si)

---