

Učiteljice 4. in 5. razreda ter učiteljice matematike, slovenščine in angleščine so na konferenci učiteljskega zbora, dne 12. 1. 2012, predlagale naslednje oblike fleksibilne diferenciacije za šolsko leto 2012/2013

Predlog učiteljic 4. in 5. razreda

Učiteljice 4. in 5. razreda na matični šoli in podružnični šoli Dolsko so predlagale za šolsko leto 2012/2013 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 4. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk pri pouku slovenščine in matematike od aprila do konca pouka v šolskem letu 2012/2013, skupno število ur nivojskega pouka ne bo preseglo četrtnine ur posameznega predmeta v tem obdobju;
- v 5. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk pri pouku slovenščine in matematike, skupno število ur ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur posameznega predmeta v šolskem letu.

Utemeljitev:

Učenci se navajajo na diferencirano delo; v tretjem nivoju rešujejo več zahtevnejših nalog (poleg dodatnega pouka, ki ga je samo 0,5 ure tedensko), v drugem nivoju je poudarek na utrjevanju temeljnih znanj, v prvem nivoju pa rešijo več osnovnih nalog, lahko pa se jim nudi še dodatna razlaga. Učenci so pri delu uspešni in si gradijo pozitivno samopodobo.

Predlog učiteljic matematike

Učiteljice matematike so predlagale za šolsko leto 2012/2013 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 6. in 7. razredu naj se pri pouku matematike izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk, skupno število ur ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur predmeta v šolskem letu;
- v 8. in 9. razredu naj se izvaja pouk matematike v heterogenih učnih skupinah.

Utemeljitev za 6. in 7. razred:

- v 6. razredu je nivojski pouk edina oblika diferenciacije;
- učenci rešujejo naloge, ki so primerne njihovim učnim zmožnostim: učenci 1. nivoja utrjujejo minimalna in temeljna znanja, učenci 2. nivoja utrjujejo temeljna znanja, učenci 3. nivoja pa rešujejo predvsem zahtevnejše naloge;
- učenci se navajajo na diferencirano delo izven svojega oddelka.

Utemeljitev za 8. in 9. razred:

- učenci so v skupinah enakomerno razporejeni po ravneh;
- sprotno spremljanje učenčevega dela in napredka je učinkovito (notranja diferenciacija dela se izvaja glede na trenutne potrebe učencev);
- učenci so bolj aktivni;
- učenci se v skupini dobro počutijo in je manj težav z disciplino;
- sposobnejši učenci dajejo pozitiven zgled učno manj uspešnim učencem,
- izvaja se vrstniška pomoč,
- v skupinah so dobri odnosi;
- naravnost k delu in pozitivna tekmovalnost pripomoreta k vidnejšemu uspehu in znanju,

- učiteljice matematike smo povezane in timsko sodelujemo, vsak teden se na sestanku dogovarjajo o delu v heterogenih skupinah.

Predlog učiteljic slovenščine

Učiteljice slovenščine so predlagale za šolsko leto 2012/2013 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 6. in 7. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk pri pouku slovenščine, skupno število ur pa ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur predmeta v šolskem letu;
- v 8. in 9. razredu naj se izvaja pouk slovenščine v heterogenih učnih skupinah.

Utemeljitev za 6. in 7. razred:

- nivojske ure pouka so pomembne zaradi zmanjšane obsega ur dopolnilnega in dodatnega pouka,
- pri nivojskih urah učenci utrjujejo in poglobljajo svoje znanje,
- več pozornosti je posvečene opismenjevanju – pisanju spisov in literarnemu poustvarjanju.

Utemeljitev za 8. in 9. razred:

- povečana delovna klima med učenci;
- učenci so bolj aktivni;
- boljše počutje učencev;
- manj težav z disciplino,
- učiteljice veliko lažje spremljajo sprotno delo;
- učiteljice lažje sledijo napredku učencev.

Predlog učiteljic angleščine

Učiteljice angleščine so predlagale za šolsko leto 2012/2013 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 4. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih učnih skupinah kot nivojski pouk na treh ravneh zahtevnosti od 1. aprila do konca pouka v tem šolskem letu, v obsegu največ četrtnine ur predmeta v tem obdobju;
- v 5., 6. in 7. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih učnih skupinah na treh ravneh zahtevnosti, skupno število ur pa ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur predmeta v šolskem letu;
- v 8. in 9. razredu naj se izvaja pouk angleščine v heterogenih učnih skupinah.

•

Utemeljitev za 4., 5., 6. in 7. razred:

- majhno število ur dopolnilnega pouka ter odsotnost ur dodatnega pouka v teh razredih,
- v okviru teh ur je mogoče – v primerjavi s preostalimi urami angleščine – v večji meri individualizirati pouk ter glede na zmožnosti učencev odpravljati pomanjkljivosti ter utrjevati temeljna znanja oziroma ta razširjati in poglobljati.

Utemeljitev za 8. in 9. razred:

- nekateri učenci so se odločali za raven zahtevnosti, ki ni bila v skladu z njihovimi zmožnostmi (izbira previsokega oz. prenizkega nivoja); predlogi učiteljev o spremembi nivoja niso bili upoštevani;

- nekatere učne skupine (predvsem drugi in tretji nivo) so bile sestavljene iz velikega števila učencev, kar je oteževalo učno vzgojni proces;
- šola je imela manjši vpliv na sestavo homogenih skupin, zato so se pojavljale disciplinske težave.

Heterogene učne skupine omogočajo sestavo približno enakih - tudi številčno - učnih skupin, ki vsebujejo tako učence z učnimi težavami kot nadarjene učence in učence z vzgojnimi težavami. V takih skupinah je lažje reševanje vzgojne problematike, kar pozitivno vpliva na potek pouka ter posledično na usvojeno znanje. Učenci so za delo motivirani, omogočena jim je primerjava lastnega znanja z znanjem drugih učencev, kar vpliva na aspiracijo učencev. Zaradi razpršenosti učencev z različnimi zmožnostmi, značilnostmi je mogoča intenzivnejša individualizacija pouka.

Učiteljski zbor je vse predloge soglasno sprejel.