



# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ JANKA MODRA, DOL PRI LJUBLJANI ZA ŠOLSKO LETO 2008-2009**

## **EVALVIRANI SEGMENT: SODELOVANJE S STARŠI**

### **UVOD:**

Samoevalvacijsko poročilo je ena izmed nalog ravnatelja, ki so opredeljene v 49. členu ZOFVI, sprejema pa ga Svet zavoda v skladu z 48. členom ZOFVI (Ur. List RS, št. 115/03, 36/08, 64/09-popr. ter 65/09-popr.).

Namen samoevalvacijskega poročila je ugotoviti, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in želimo s tem identificirati potrebne izboljšave.

V povezavi z zagotavljanjem kakovosti v izobraževanju je že dlje časa predmet razprav razmerje med samoevalvacijo (kako vidim sebe) in zunanjo evalvacijo (kako me vidijo drugi). V trendu povečevanja avtonomije šol in vrtcev, razvijajo metode evalvacije, ki bodo omogočale več sodelovanja in spodbujale samoevalvacijo.

Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja ter okrepiti sposobnost šol in vrtcev, da samoevalvacijo vseh pomembnejših dejavnosti sistematično izvajajo. Namen zunanje evalvacije pa ni le nadzor in rangiranje, temveč zunanja spodbuda k izvajanju samoevalvacije in javnemu poročanju zavodov o rezultatih delovanja – posredovanje transparentnih informacij udeležencem izobraževanja.

V poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta je bil samoevalvacijski pristop v veliki meri že prisoten pri posameznih dejavnostih (učni uspeh, popravni izpiti, rezultati NPZ i.p.d.), zato sem se odločil, da bom v Samoevalvacijskem poročilu malce podrobneje obdelal segment sodelovanja s starši, saj sem mnenja, da je ravno sodelovanje s starši eden pomembnejših dejavnikov uspešne sodobne šole.

Osnova za doseganje zastavljenih pedagoških, vzgojnih in razvojnih ciljev, je uspešno delovanje povezav v znanem pedagoškem trikotniku: učitelj-učenec-starši, v katerega pa se mora po potrebi z vsakodnevno komunikacijo vključevati tudi vodstvo šole. Ena najpomembnejših nalog ravnatelja, oziroma, vodstva šole v tem oziru, je omogočanje in zagotavljanje odprtega komunikacijskega prostora v tem trikotniku.

Sodelovanje s starši na šolah na splošno poteka v naslednjih oblikah:

- Svet staršev,
- roditeljski sestanki,
- govorilne ure,
- dan odprtih vrat šole,
- prireditve,
- družabna srečanja,
- razgovori v svetovalni službi, z vodstvom šole, učitelji...,
- E-redovalnica,
- spletna stran šole in
- druge skupne dejavnosti.

O drugih dejavnostih bom spregovoril pozneje v posebnem poglavju, najprej pa bi se posvetil roditeljskim sestankom in govorilnim uram.

### OBISK STARŠEV NA GOVORILNIH URAH V ŠOLSLEM LETU 2008-2009

Govorilne ure predstavljajo eno najbolj pogostih, tradicionalnih in običajnih oblik sodelovanja šole s starši. Gre za najbolj neposreden stik med starši in razredniki, oziroma učitelji, ki poučujejo njihovega otroka. Na naši šoli izvajamo govorilne ure v skladu z Letnim delovnim načrtom in sicer: na matični šoli vsak drugi torek v mesecu, na PŠ Dolsko vsak drugi ponedeljek v mesecu in na PŠ Senožeti vsak prvi četrtek v mesecu. Na vseh šolah potekajo med 16.30 in 18.00. Posamezni starši se lahko dogovorijo tudi za termine izven standardnih, tako v dopoldanskem kot tudi popoldanskem času.

Tabele 1, 2 in 3 prikazujejo obisk na govorilnih urah na matični šoli in na obeh podružnicah.

OBISK STARŠEV NA GOVORILNIH URAH V ŠOLSLEM LETU 2008/09 – MŠ DOL											
Razred	Št. učen.	Obisk %	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Maj
1.a	16	41,3	/	11	12	1	3	1	11	6	8
1.b	16	45,6	/	8	8	7	3	8	5	6	5
2.	23	59,1	/	20	14	12	15	9	15	10	14
3.	23	74,4	/	23	20	6	21	20	17	20	10
4.a	16	47,5	12	10	/	3	10	6	8	9	3
4.b	15	66,7	13	14	13	7	3	14	6	12	8
5.a	14	45,7	/	9	5	10	5	/	7	4	5
5.b	15	54,0	/	14	4	10	4	6	9	7	11
6.a	23	51,3	/	11	18	10	13	7	10	17	8
6.b	18	60,6	/	16	12	12	10	8	10	10	9
6.c	18	52,8	/	14	7	13	6	8	11	8	9
7.a	19	46,8	/	6	13	10	12	3	7	11	9
7.b	17	53,5	/	10	12	7	15	6	9	6	8
8.a	23	60,9	/	18	5	17	15	12	20	13	12
8.b	26	61,2	22	23	20	12	13	10	11	17	15
9.a	23	43,9	/	10	11	8	7	15	3	14	13
9.b	19	48,4	/	10	10	13	15	9	8	6	9
9.c	19	46,8	/	8	10	5	13	15	4	8	8
Skupaj	343	53,4	47	235	194	163	183	157	171	184	164

TABELA 1: obisk staršev na govorilnih urah v šolskem letu 2008/09 – MŠ Dol

OBISK STARŠEV NA GOVORILNIH URAH V ŠOLSLEM LETU 2008/09 – PŠ DOLSKO											
Razred	Št. učen.	Obisk %	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Maj
1.	25	68,9	21	18	14	16	16	12	13	11	17
2.	26	58,9	23	19	12	16	14	8	18	13	15
3.c	17	68,6	17	9	13	17	9	9	15	5	11
3.d	16	55,5	11	9	8	8	11	12	10	5	6
4.	21	64	17	17	16	9	10	18	14	10	10
5.	20	51,1	14	11	10	12	8	8	10	9	10
Skupaj	125	59,9	103	83	73	78	68	67	80	53	69

TABELA 2: obisk staršev na govorilnih urah v šolskem letu 2008/09 – PŠ Dolsko

OBISK STARŠEV NA GOVORILNIH URAH V ŠOLSLEM LETU 2008/09 – PŠ SENOŽETI											
Razred	Št. učen.	Obisk %	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Maj
1.,2.,3.	16	95,3	14	13	16	15	16	15	14	16	16
4.,5.	8	87,5	8	7	8	6	6	6	8	6	8
Skupaj	24	91,4	22	20	24	21	21	21	22	22	24

TABELA 3: obisk staršev na govorilnih urah v šolskem letu 2008/09 – PŠ Senožeti

V splošnem lahko ugotovimo, da je bil obisk zelo dober. Na matični šoli je povprečje pri 53,4 %, v oddelku z najslabšim obiskom, pa je le-ta še vedno nad 40 %. Še nekoliko boljša je situacija na podružnicah, kjer je v Dolskem povprečje skoraj 60 % in v Senožetih, kjer je prek 91%. Šola kot celota pa ima obisk staršev na govorilnih urah zavirljivih 58,1 %.

Upoštevati je potrebno še dejstvo, da pri obisku niso upoštevani starši, ki so bili na obisku pri katerem od učiteljev, ne pa tudi pri razredniku, pa tudi vsi obiski staršev izven standardnih terminov niso evidentirani, tako da je dejanski obisk še nekoliko višji.

## OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH V ŠOLSLEM LETU 2008-2009

Roditeljski sestanki so drugi najbolj uveljavljen način sodelovanja šole in staršev. Praksa je pokazala, da so 3 do 4 roditeljski sestanki letno najprimernejše število, pri čemer običajno vsaj za en roditeljski sestanek pripravimo posebno tematiko, ki jo staršem predstavi bodisi svetovalna služba, pa tudi kak zunanji predavatelj. Posamezni oddelki lahko pripravijo tudi posebno srečanje s starši, bodisi ob 8. marcu, kosanjev piknik, pa tudi piknik ob koncu šolskega leta.

V tabelah 4, 5 in 6 je prikazan obisk staršev na roditeljskih sestankih po posameznih šolah.

PRISOTNOST STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH 2008/09 MŠ DOL				
Razred	Št. učen.	Št. sestankov	Povprečna Prisotnost	Prisotnost (%)
1.a	16	3	12,3	81,3
1.b	16	3	11	68,8
2.	23	4	16,5	71,7
3.	23	3	20,3	88,3
4.a	16	4	8,8	55
4.b	15	4	12,8	85,3
5.a	14	4	7,8	55,7
5.b	15	4	9,3	62
6.a	23	4	17,8	77,4
6.b	18	4	12,5	69,4
6.c	18	4	11,8	65,6
7.a	19	3	12	63,2
7.b	17	3	8	47
8.a	23	3	14,7	63,9
8.b	26	3	18,3	70,4
9.a	23	4	9,3	40,4
9.b	19	4	12,3	64,7
9.c	19	4	12	63,2
Skupaj	343	65	12,5	66,3

TABELA 4: prisotnost staršev na roditeljskih sestankih 2008/09  
MŠ Dol

PRISOTNOST STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH 2008/09 PŠ DOLSKO				
Razred	Št. učen.	Št. sestankov	Povprečna Prisotnost	Prisotnost (%)
1.	25	4	18,3	73
2.	26	4	17,8	68,3
3.c	17	4	12,3	72,1
3.d	16	5	10,4	65
4.	21	5	14,2	67,6
5.	20	4	13,3	66,3
Skupaj	125	26	14,2	68,7

TABELA 5: prisotnost staršev na roditeljskih sestankih 2008/09  
PŠ Dolsko

PRISOTNOST STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH 2008/09 PŠ SENOŽETI				
Razred	Št. učen.	Št. sestankov	Povprečna Prisotnost	Prisotnost (%)
1.,2.,3.	16	7	15	93,7
4.,5.	8	8	6,3	78,3
Skupaj	24	15	10,65	86

TABELA 6: prisotnost staršev na roditeljskih sestankih 2008/09  
PŠ Senožeti

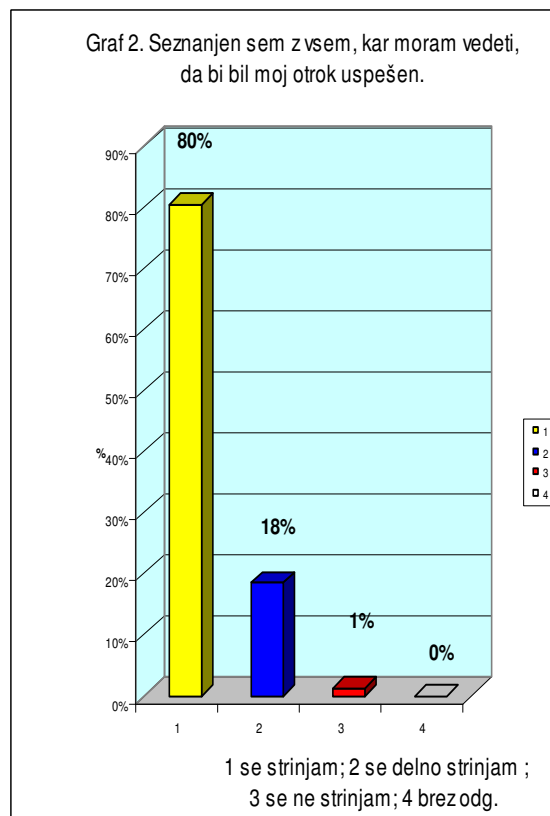
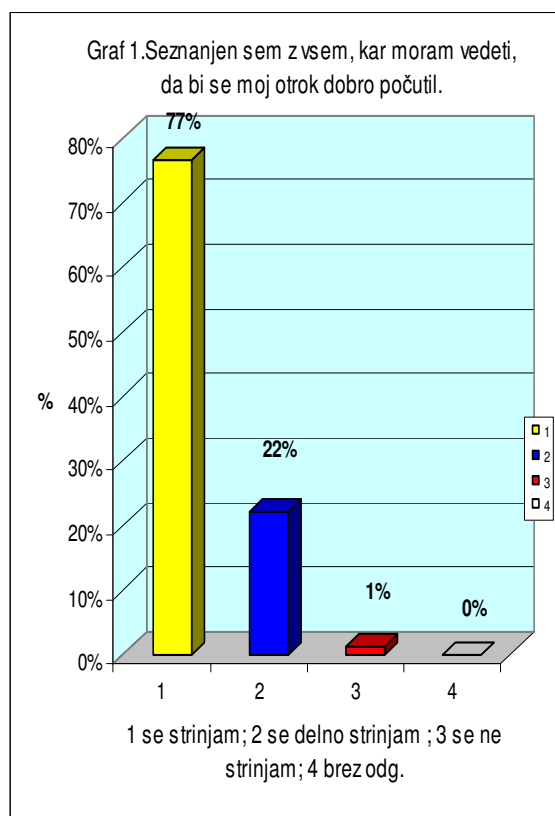
Tudi pri roditeljskih sestankih lahko ugotovimo zelo dobro udeležbo staršev, nekoliko višjo na podružnicah, pa tudi na matični šoli na zavidljivi višini. Skupno povprečje šole je 68,4 %, kar je v resnici zelo, zelo dobro.

Povedati je potrebno še, da so v šolskem letu 2008/09 prav vsi roditeljski sestanki bili združeni z delavnicami na temo Vzgojnega načrta šole, izvedenih pa je bilo tudi nekaj izobraževalnih predavanj za starše, povezanih z isto tematiko.

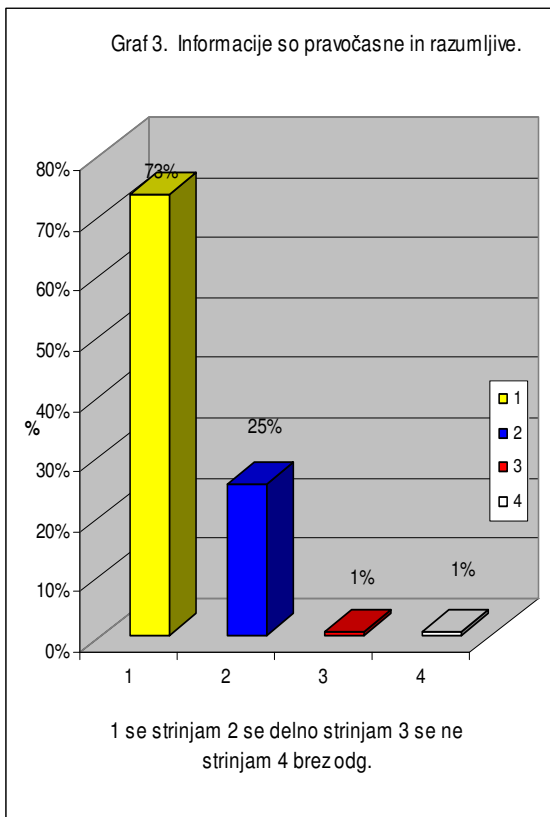
## MNENJE STARŠEV O SODELOVANJU S ŠOLO

Grafikoni v nadaljevanju so vzeti iz ankete, ki smo jo izvedli ob koncu šolskega leta 2008/09 med starši na razredni in predmetni stopnji.

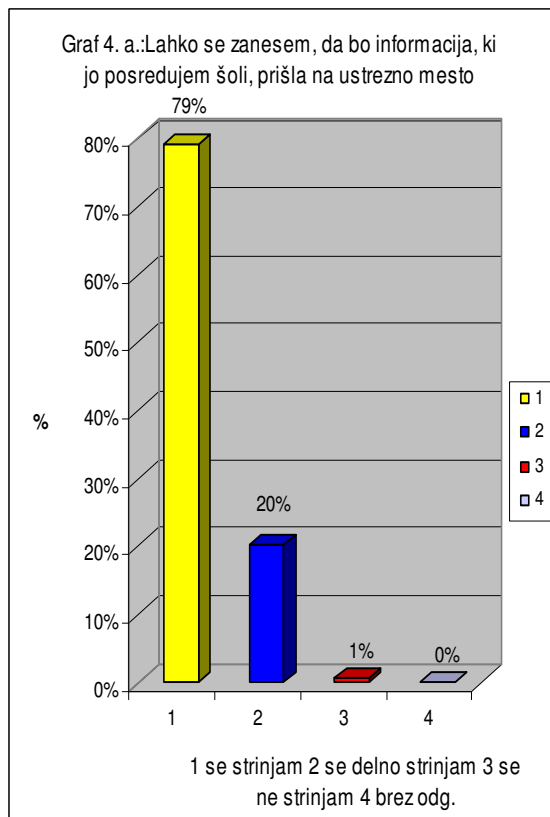
### RAZREDNA STOPNJA:



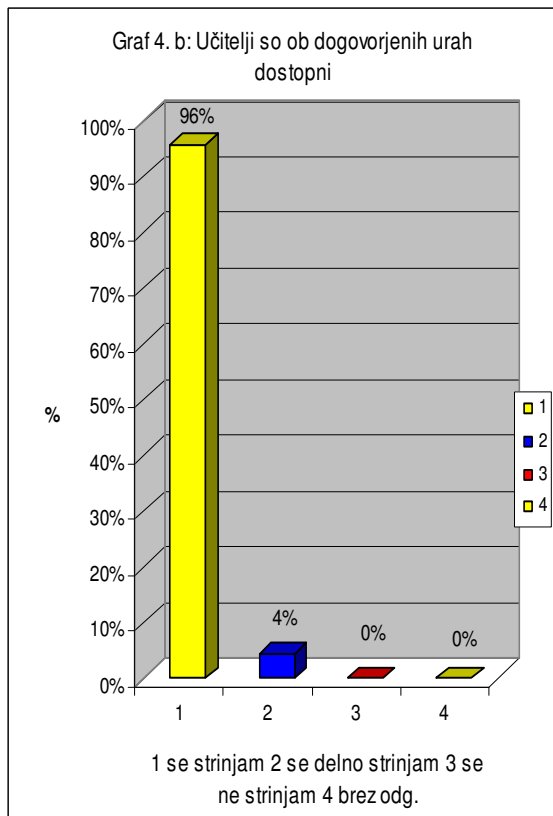
Graf 3. Informacije so pravočasne in razumljive.



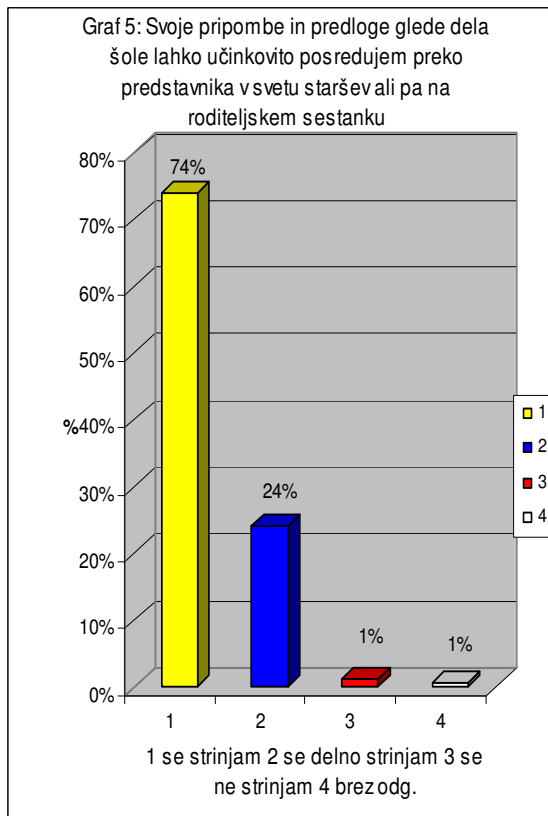
Graf 4. a.: Lahko se zanesem, da bo informacija, ki jo posredujem šoli, prišla na ustrezno mesto



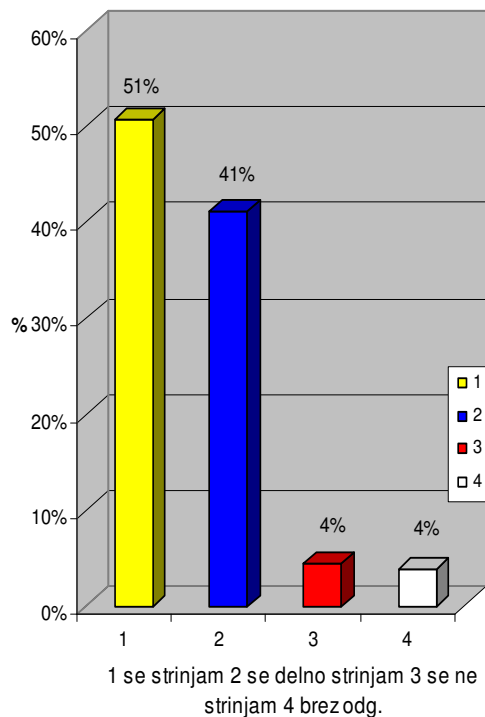
Graf 4. b: Učitelji so ob dogovorjenih urah dostopni



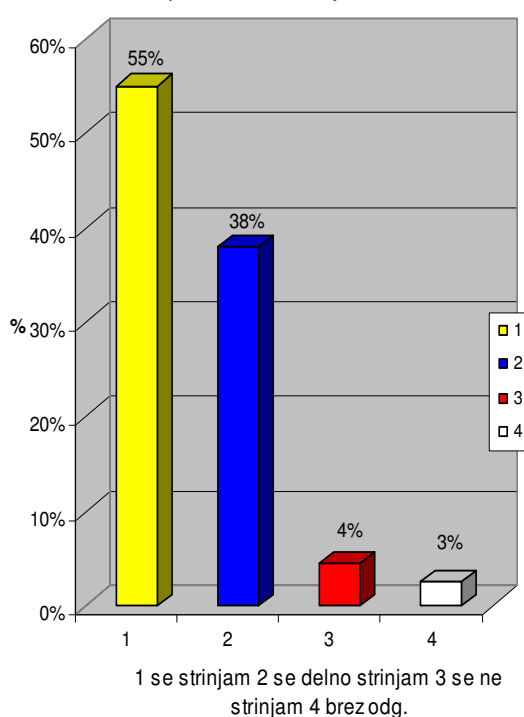
Graf 5: Svoje pripombe in predloge glede dela šole lahko učinkovito posredujem preko predstavnika v svetu staršev ali pa na roditeljskem sestanku



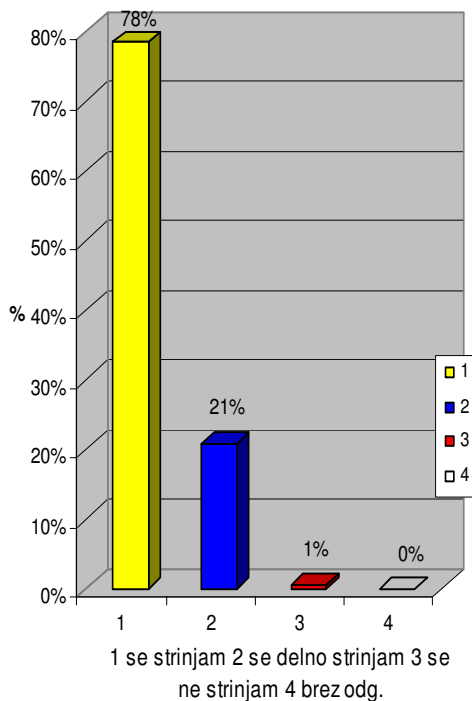
Graf 6: Šola je pripravljena upoštevati moje pobude



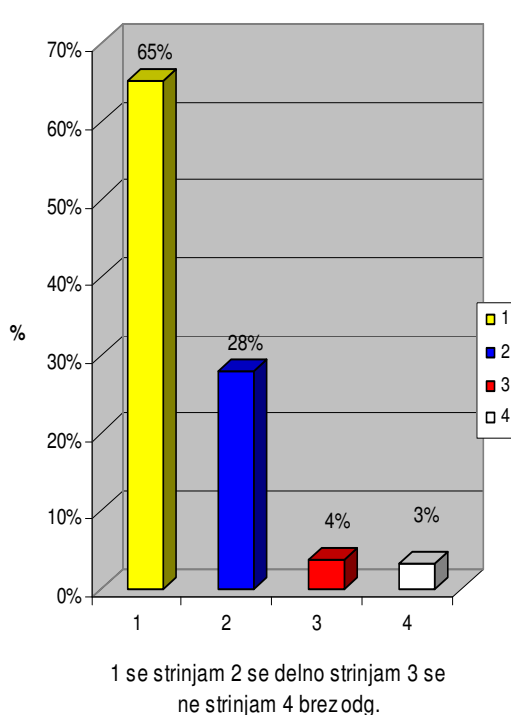
Graf 7: O obravnavi pobud staršev dobim povratne informacije.



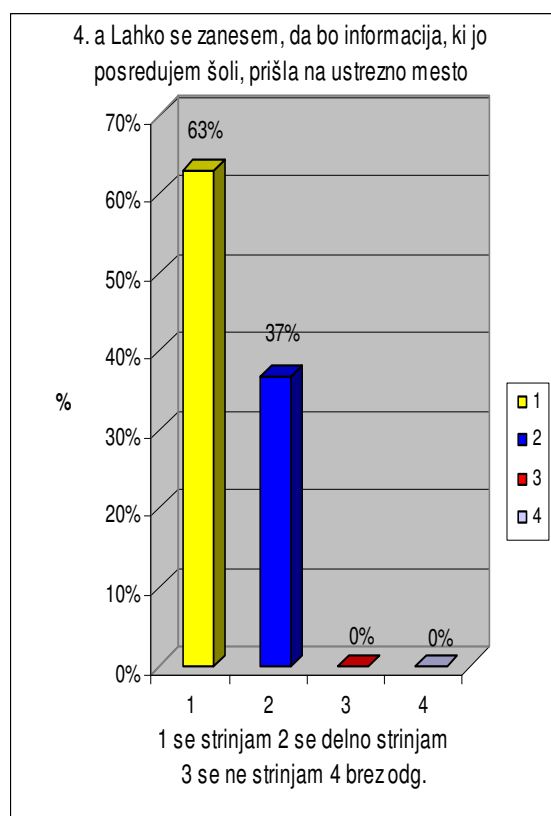
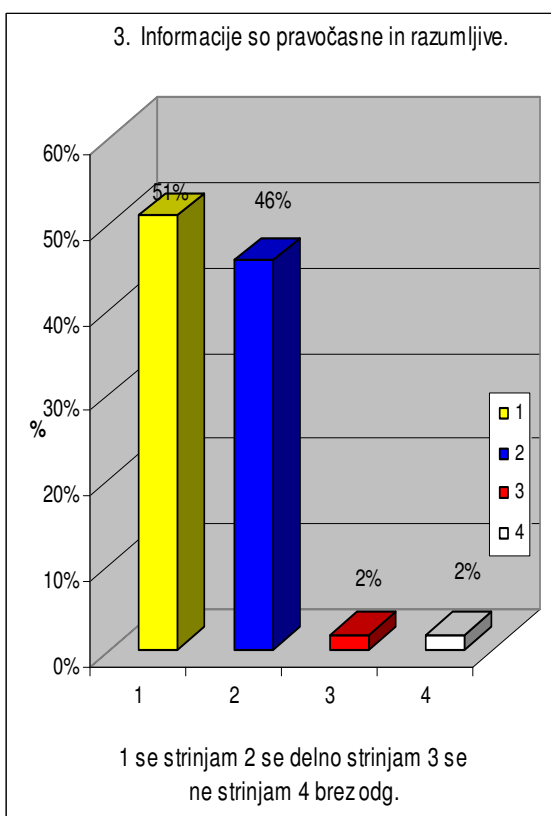
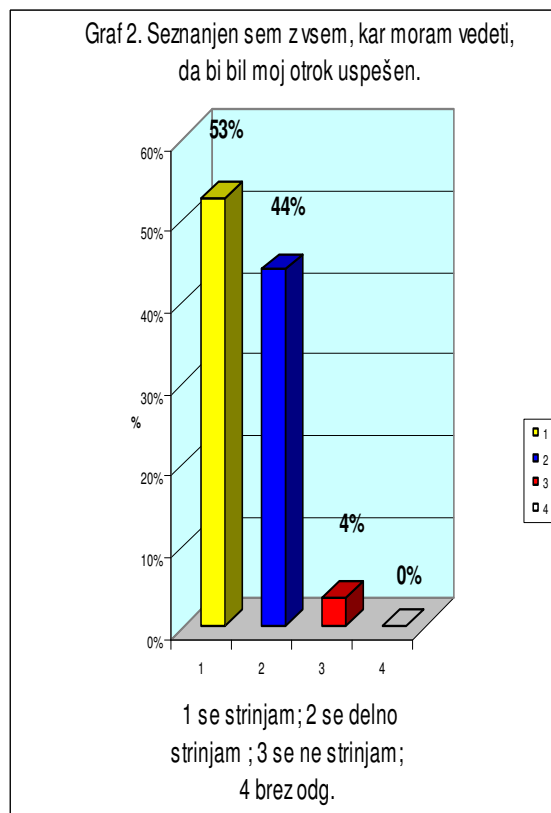
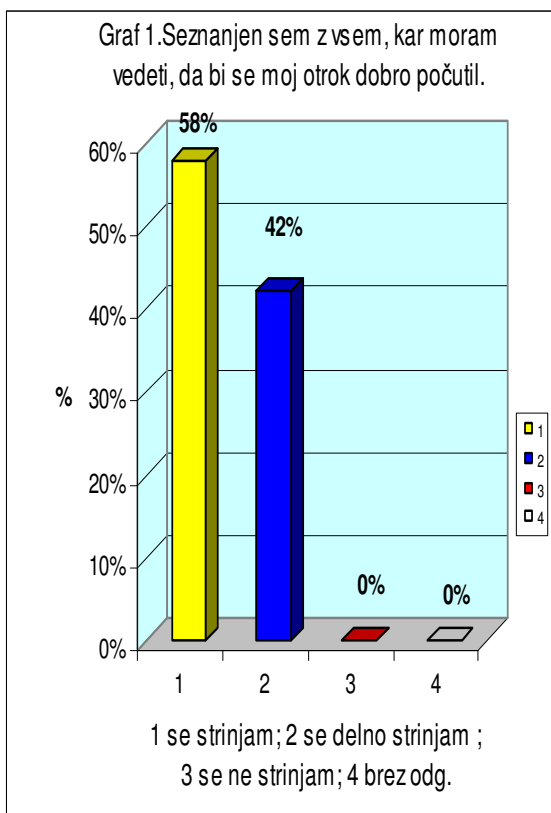
Graf 8: Šola vabi starše k sodelovanju pri različnih dejavnostih.

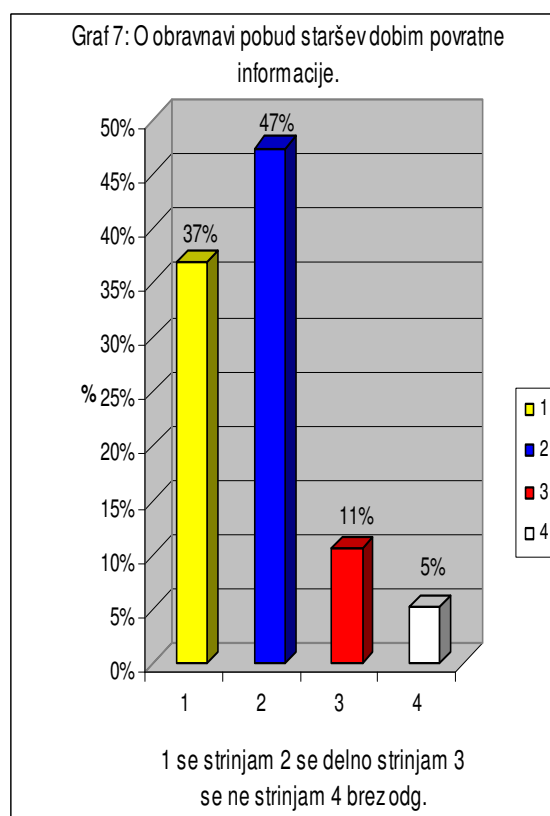
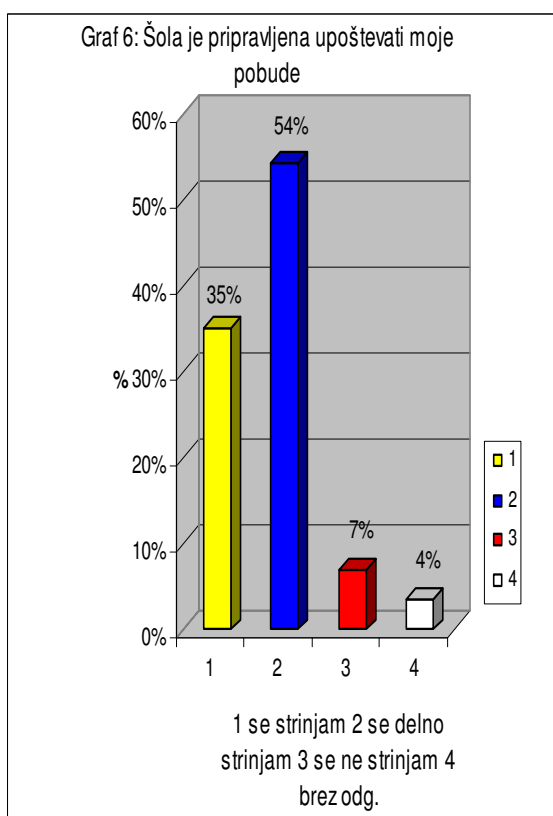
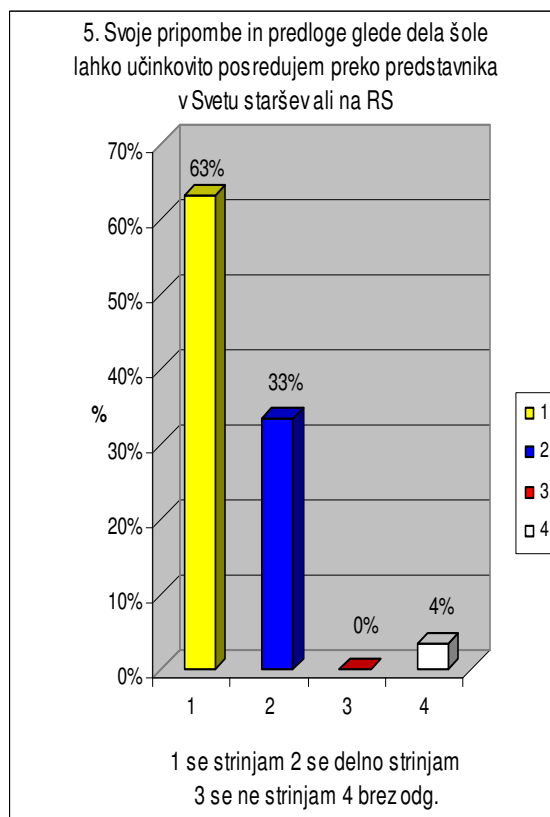
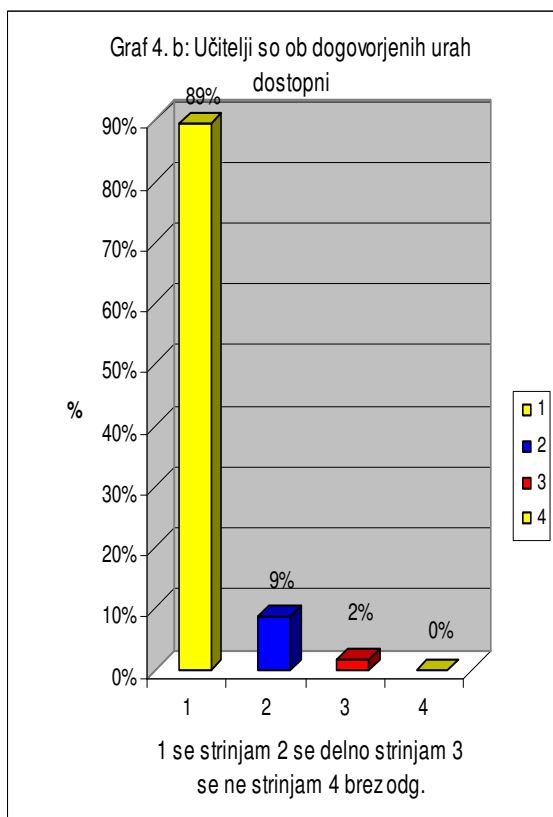


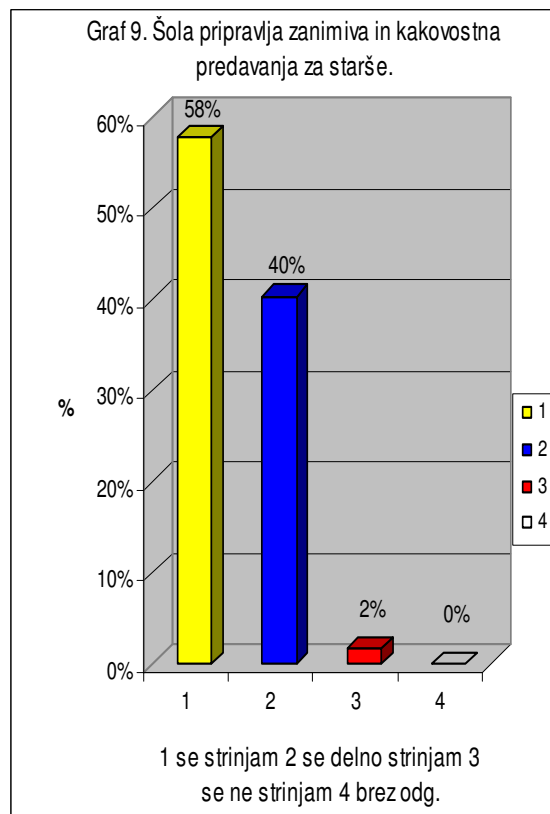
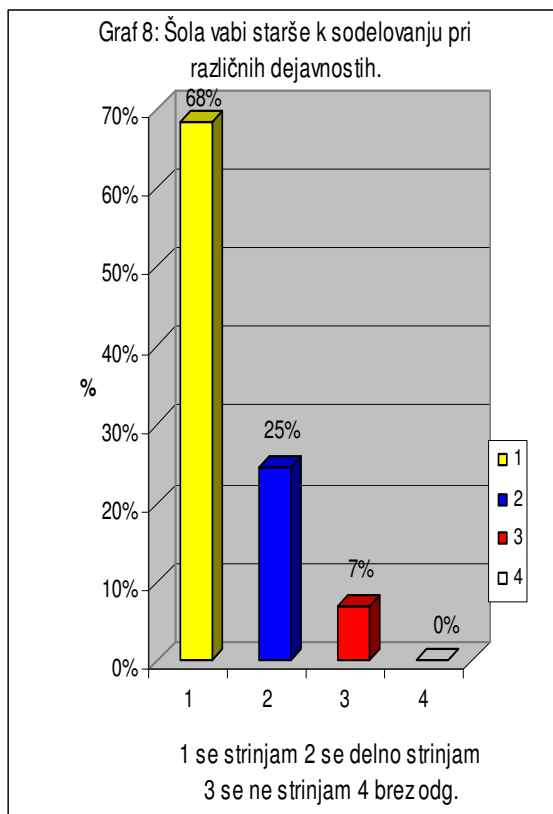
Graf 9: Šola pripravlja zanimiva in kakovostna predavanja za starše.



## PREDMETNA STOPNJA:







Anketne vprašalnike smo v juniju prek učencev poslali vsem staršem učencev od 1. do vključno 8. razreda. Izpolnjenih smo dobili 215 anketnih vprašalnikov, kar predstavlja 49,5 % vseh učencev, vendar so starši, ki imajo na šoli po več otrok v veliki večini izpolnjevali samo po en vprašalnik, kar pomeni, da je dejanski odstotek zajetih staršev še precej višji.

Iz odgovorov je razvidno, da so starši na splošno zadovoljni s pretokom informacij, le na predmetni stopnji imajo nekateri starši občutek, da šola morda ni najbolj pripravljena upoštevati njihovih pobud, o obravnavi katerih naj tudi ne bi bilo povratnih informacij.

Oboje lahko komentiram z naslednjim: prav vsi zapisniki sej Sveta staršev, na katerih so praviloma obravnavane pobude staršev, so ažurno objavljeni na spletni strani šole in tako dostopne prav vsem. Koliko pa se starši te možnosti poslužujejo, pa je drugo vprašanje.

## DRUGE OBLIKE SODELOVANJA:

O nekaterih drugih oblikah sodelovanja pa le na kratko:

- Svet staršev se je sestel trikrat. Udeležba je bila dobra, le na junijski seji, ko je bilo potrebno sklepati o Vzgojnem načrtu šole, je bil Svet nesklepčen, nakar je bila obravnava in potrjevanje izvedeno na korespondenčen način.
- Dan odprtih vrat šole smo izvedli v soboto 14.3. Udeležba staršev pri dejavnostih je bila solidna. Prikazano je bilo delo v razredih, starši pa so si lahko ogledali tudi delo pri nekaterih interesnih dejavnostih in projektih o katerih so bile postavljene razstave.
- E-redovalnica je zelo dobro zaživela prvo leto delovanja (2007/08), ko si je geslo pridobilo 44 staršev, potem pa je v naslednjih letih zanimanje za to

obliko sodelovanja pričelo usihati. Tako se je bojazen, da bo upadel obisk na govorilnih urah, izkazala za neutemeljeno.

- Spletna stran šole ponuja kar velik nabor potrebnih informacij, ki jih redno ažuriramo. Zavedamo se, da bi lahko bila tudi boljša, vendar bi za to bilo potrebnih kar nekaj dodatnih sredstev in tudi časa. Na tem področju smo šole še vedno žrtve mačehovskega odnosa države do priznanja večjega deleža računalnikarja na šolah. Na naši šoli nam pripada delež 0,55 delovnega mesta, kar je še vedno enako, kot pred 10 leti, čeprav so se v vmesnem času zelo spremenile (povečale!) zahteve.

Preostalih oblik sodelovanja se starši poslužujejo po potrebi (razgovori s šolsko svetovalno službo), oziroma, se jih udeležujejo v skladu s svojo zaposlenostjo in željo (prireditve, zbiralne akcije, izobraževanja, interesne dejavnosti, prireditve...). Tukaj bi ne bilo na mestu govoriti o odstotkih udeležbe. Ugotovimo lahko, da je bil odziv pri praktično vseh dejavnostih zelo dober, kar pa ne pomeni, da bi se pri kateri od dejavnosti ne dalo česa še izboljšati. Tako pri sodelovanju staršev pri oblikovanju individualiziranih načrtov za učence s posebnimi potrebami in za nadarjene, morda pogrešamo neke vrste nadzor in usmerjanje učencev (zlasti nadarjenih) s strani nekaterih staršev. Opažamo, da se učenci v precej nizkem odstotku udeležujejo ponujenih dejavnosti namenjenih nadarjenim. Podobno velja za udeležbo učencev z učnimi težavami pri dodatnem pouku, kamor prihaja izredno majhno število učencev, čeprav bi jih tja sodilo precej več.

## ZAKLJUČEK

Za šolsko leto 2008/09 lahko rečem, da smo bili izjemno zadovoljni z aktivno vlogo, ki so jo starši odigrali pri oblikovanju Vzgojnega načrta šole, kar je omogočilo nastanek, po mojem mnenju, zelo kvalitetnega dokumenta, za katerega je moč reči, da je v resnici plod sodelovanja vseh treh skupin iz pedagoškega trikotnika.

Glede na obstoječe sodelovanje šole in staršev, si želimo in si bomo prizadevali, da ohranimo doseženo raven, ter sodelovanje na nekaterih zgoraj omenjenih področjih še izboljšamo. Nujno bo vzpostaviti nek način zagotavljanja obiskovanja zlasti dodatnega pouka, pa tudi dopolnilni še zdaleč ni izkoriščen tako, kot bi lahko bil. V tem oziru šola nujno potrebuje podporo s strani staršev, saj sama ne more več, kot le priporočiti in izvajati. Obisk učencev pa bi lahko v mnogo večji meri pomagali zagotoviti starši, kamor bo tudi usmerjeno naše delovanje.

Poskrbeli bomo, da bodo starši bolje seznanjeni z možnostjo dostopanja do informacij, da bi izboljšali informiranost glede obravnave in izvajanja pobud, kot tudi glede vseh ostalih dejavnosti na šoli.

Dokaj visoka stopnja zadovoljstva, ki jo je moč razbrati iz anketnih vprašalnikov, nam predstavlja dodaten izziv in vzpodbudo, na katero se bomo z veseljem odzvali z nadaljevanjem dobrega dela in s trudom za nadaljnje izboljšanje sodelovanja in povezav v pedagoškem trikotniku.

Videm, januar 2010

Gregor PEČAN, u.d.i.e.  
Ravnatelj OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani