

**Učiteljice 4. in 5. razreda ter učiteljice matematike, slovenščine in angleščine so na konferenci učiteljskega zbora, dne 23. 2. 2010, predlagale naslednje oblike fleksibilne diferenciacije za šolsko leto 2010/2011**

**Predlog učiteljic 4. in 5. razreda**

Učiteljice 4. in 5. razreda na matični šoli in podružnični šoli Dolsko so predlagale za šolsko leto 2010/2011 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 4. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk pri pouku slovenščine in matematike od aprila do konca pouka v šolskem letu 2010/2011, skupno število ur nivojskega pouka ne bo preseglo četrtnine ur posameznega predmeta v tem obdobju;
- v 5. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk pri pouku slovenščine in matematike, skupno število ur ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur posameznega predmeta v šolskem letu.

Utemeljitev:

Učenci se navajajo na diferencirano delo; v tretjem nivoju rešujejo več zahtevnejših nalog (poleg dodatnega pouka, ki ga je samo 0,5 ure tedensko), v drugem nivoju je poudarek na utrjevanju temeljnih znanj, v prvem nivoju pa rešijo več osnovnih nalog, lahko pa se jim nudi še dodatna razlaga. Učenci so pri delu uspešni in si gradijo pozitivno samopodobo.

**Predlog učiteljic matematike**

Učiteljice matematike so predlagale za šolsko leto 2010/2011 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 6. in 7. razredu naj se pri pouku matematike izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk, skupno število ur ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur predmeta v šolskem letu;
- v 8. in 9. razredu naj se izvaja pouk matematike v heterogenih učnih skupinah.

Utemeljitev za 6. in 7. razred:

- v 6. razredu je nivojski pouk edina oblika diferenciacije;
- učenci rešujejo naloge, ki so primerne njihovim učnim zmožnostim: učenci 1. nivoja utrjujejo minimalna in temeljna znanja, učenci 2. nivoja utrjujejo temeljna znanja, učenci 3. nivoja pa rešujejo predvsem zahtevnejše naloge;
- učenci se navajajo na diferencirano delo izven svojega oddelka.

Utemeljitev za 8. in 9. razred:

- učenci so v skupinah enakomerno razporejeni po ravneh;
- sprotno spremljanje učenčevega dela in napredka je učinkovito (notranja diferenciacija dela se izvaja glede na trenutne potrebe učencev);
- učenci so bolj aktivni;
- učenci se v skupini dobro počutijo in je manj težav z disciplino;
- sposobnejši učenci dajejo pozitiven zgled učno manj uspešnim učencem,
- izvaja se medvrstniška pomoč,
- v skupinah so dobri odnosi;
- naravnost k delu in pozitivna tekmovalnost pripomoreta k vidnejšemu uspehu in znanju,

- učiteljice matematike smo povezane in timsko sodelujemo, vsak teden se na sestanku dogovarjamo o delu v heterogenih skupinah.

### **Predlog učiteljic slovenščine**

Učiteljice slovenščine so predlagale za šolsko leto 2010/2011 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 6. in 7. razredu naj se izvaja fleksibilna diferenciacija v homogenih skupinah kot nivojski pouk pri pouku slovenščine, skupno število ur pa ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur predmeta v šolskem letu;
- v 8. in 9. razredu naj se izvaja pouk slovenščine v heterogenih učnih skupinah.

Utemeljitev za 6. in 7. razred:

- ure pouka so pomembne zaradi zmanjšane obsega ur dopolnilnega in dodatnega pouka.

Utemeljitev za 8. in 9. razred:

- povečana delovna klima med učenci;
- učenci so bolj aktivni;
- boljše počutje učencev;
- manj težav z disciplino,
- učiteljice veliko lažje spremljajo sprotno delo;
- učiteljice lažje sledijo napredku učencev.

### **Predlog učiteljic angleščine**

Učiteljice angleščine so predlagale za šolsko leto 2010/2011 naslednje oblike fleksibilne diferenciacije:

- v 4. razredu naj bi izvajali fleksibilno diferenciacijo v homogenih učnih skupinah kot nivojski pouk na treh ravneh zahtevnosti od 1. aprila do konca pouka v tem šolskem letu, v obsegu največ četrtnine ur predmeta v tem obdobju;
- v 5., 6. in 7. razredu naj bi izvajali fleksibilno diferenciacijo v homogenih učnih skupinah na treh ravneh zahtevnosti, skupno število ur pa ne bo preseglo četrtnine ur letnega števila ur predmeta v šolskem letu;
- v 8. in 9. razredu naj bi bil pouk organiziran z razporeditvijo učencev istega razreda v heterogene učne skupine.

Utemeljitev za 4., 5., 6. in 7. razred:

- majhno število ur dopolnilnega pouka ter odsotnost ur dodatnega pouka v teh razredih,
- v okviru teh ur je mogoče – v primerjavi s preostalimi urami angleščine – v večji meri individualizirati pouk ter glede na zmožnosti učencev odpravljati pomanjkljivosti ter utrjevati temeljna znanja oziroma ta razširjati in poglobljati.

Utemeljitev za 8. in 9. razred:

- nekateri učenci so se odločali za raven zahtevnosti, ki ni bila v skladu z njihovimi zmožnostmi (izbira previsokega oz. prenizkega nivoja); predlogi učiteljev o spremembi nivoja niso bile upoštevani;
- nekatere učne skupine (predvsem drugi in tretji nivo) so bile sestavljene iz velikega števila učencev, kar je oteževalo učno vzgojni proces;

- šola je imela manjši vpliv na sestavo homogenih skupin, zato so se pojavljale disciplinske težave.

Heterogene učne skupine omogočajo sestavo približno enakih - tudi številčno - učnih skupin, ki vsebujejo tako učence z učnimi težavami kot nadarjene učence in učence z vzgojnimi težavami. V takih skupinah je lažje reševanje vzgojne problematike, kar pozitivno vpliva na potek pouka ter posledično na usvojeno znanje. Učenci so za delo motivirani, omogočena jim je primerjava lastnega znanja z znanjem drugih učencev, kar vpliva na aspiracijo učencev. Zaradi razpršenosti učencev z različnimi zmožnostmi, značilnostmi je mogoča intenzivnejša individualizacija pouka.

**Učiteljski zbor je vse predloge soglasno sprejel.**